

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – 5**  
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Редакторы-составители: С.Ю. Жданова, М.О. Мдивани, В.И. Панов

Пермь 2018 г.

Рецензенты:

*И.В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор, профессор ПИ РАО, член-корреспондент (академик) РАО, главный научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, профессор кафедры педагогической психологии факультета образования Московского государственного психолого-педагогического университета, член Президиума Федерации психологов образования России, Москва.

*Б.А. Вяткин*, доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, Институт психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Пермь.

*М.В. Григорьева*, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогической психологии и психодиагностики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет, Саратов

**Э 40 Экопсихологические исследования – 5:** сборник научных статей. / Редакторы-составители: С.Ю. Жданова, М.О. Мдивани, В.И. Панов. – Пермь: ОТ и ДО, 2018. – 408 с.

В сборнике представлены научные статьи участников 8-й Российской конференции по экологической психологии (28–29 сентября 2018 г., Пермь), посвященной обсуждению современного состояния и перспектив эколого-психологических исследований в контексте Стратегии устойчивого развития, принятой Организацией Объединенных Наций (1992), и Стратегии в области образования в интересах устойчивого развития (2005). Решение экологических проблем неизбежно требует изменения антропоцентрического отношения человека к природной и социальной среде, к природе самого человека. Требуется изменение экологического сознания и культуры современного человека, типов и методов субъект-средовых взаимодействий.

The collection of articles includes scientific works of the 8th Russian Conference on Environmental Psychology (September 28-29, 2018, Perm) participants. The conference is dedicated to discussing the current state and prospects of environmental and psychological research in the context of the United Nations Sustainable Development Strategy (1992) and the Education for Sustainable Development Strategy (2005). Environmental problems and its' solution inevitably requires a change in the anthropocentric relationship of man to the natural and social environment, to the nature of man himself. It is necessary to change the ecological consciousness and culture of modern man, the types and methods of subject-environment interactions.

Сборник подготовлен и опубликован при финансовой поддержке РФФИ проект № 18-013-20053-ОГН-Г

Социальные партнеры:

Российская академия образования

Лаборатория экопсихологии развития и психодидактики ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Секция «Экологическая психология» Российского психологического общества

ISBN 978-4367-0223-0

### Сведения об авторах:

*Баева Ирина Александровна*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования, заведующая научно-исследовательской лабораторией «Психологическая культура и безопасность в образовании» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, [iginabaeva@mail.ru](mailto:iginabaeva@mail.ru)

*Баев Николай Николаевич*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спортивно-массовой работы Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.

*Кондакова Ирина Владимировна*, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, [wirena@gmail.com](mailto:wirena@gmail.com)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РЕШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Горлова Н. В.**, *Красноярск, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается психологическая готовность к принятию эколого-ориентированных решений в подростковом возрасте, сензитивном для развития мировоззрения личности. Изучается один из компонентов данной готовности – осмысление природной действительности через понимание-постижение.

**Ключевые слова:** принятие эколого-ориентированных решений, психологическая готовность, понимание-постижение, экзистенциальные вопросы, смыслы, выбор.

### PSYCHOLOGICAL READINESS TOWARDS ENVIRONMENTAL DECISION MAKING IN THE CONTEXT OF ECOLOGICAL CULTURE

**Gorlova N. V.**, *Krasnoyarsk, Russia*

**Abstract.** Psychological readiness towards environmental decision making in adolescence is examined. This age is sensitive to the development of personal ideology. We studied one of the components of this readiness – understanding of natural reality as understanding-comprehension.

**Keywords:** environmental decision making, psychological readiness, understanding-comprehension, existential questions, meanings, choice.

Годом экологии был объявлен 2016 год в Российской Федерации, главным достижением которого стало привлечение внимания правительства, бизнеса и граждан к экологическим проблемам. Реализация инициатив в сфере экологии очень важна на государственном уровне. Однако стоит понимать, что без психологической готовности самих граждан действовать эколого-ориентированно данные проекты не смогут иметь продолжение в долгосрочной перспективе. Как показывают исследования, при высокой эмоциональности по отношению к проблемам загрязнения окружающей среды россияне всё же имеют низкую готовность к личным действиям – они осознают необходимость каких-либо действий, но избегают личного участия в решении экологических проблем [3].

Ценностно-смысловой компонент экологической компетенции связан с сознательной гражданской позицией, убежденностью в собственной причастности к охране среды обитания, пониманием общественной и личностной значимости экологической деятельности [1].

Основным исследовательским вопросом данной работы стал вопрос о том, каким образом человек становится готов к принятию эколого-ориентированных решений, связанных с защитой окружающей его среды. Прикладной аспект исследования связан с пониманием такого типа готовности в контексте экологической культуры. Другими словами, понимая само явление готовности, ее компонентный состав, можно создать практики для формирования данной готовности. Также важным в работе является рассмотрение готовности в подростковом возрасте, сензитивном для развития мировоззрения личности.

Одним из компонентов психологической готовности к принятию эколого-ориентированных решений полагается в работе осмысленное человеком знание о природной действительности через понимание-достижение.

Освоенное, осмысленное человеком знание о социальной и природной действительности представлено, согласно В. В. Знакову, в тезаурусе субъекта [7, с. 25]. Тезаурусы представляют собой субъективно организованное гуманитарное знание. Тезаурусный способ понимания – это способ, которым субъект понимает мир в экзистенциальной реальности.

При тезаурусном понимании субъект отвечает себе на вопросы, которые направлены не столько на выяснение того, что произошло и как именно это происходило, сколько на то, что это значило для пони-

мающего, какие субъективные смыслы и ценности актуализировались [7]. То есть фактически речь здесь идет о том, что субъект ставит себе вопросы не «Что?» и «Как?», а «Что это значит для меня?». Таким образом, осмысление социальной и природной действительности происходит через понимание-постижение.

Для исследования мировоззрения личности как проекции ее глубинной смысловой структуры используется определенная часть авторской методики «Темы-ситуации» [2]. Мировоззрение изучается в работе через такую единицу его анализа как обобщенное суждение, имеющее генерализованный характер, а именно такие «мировоззренческие генерализации в результате оказываются чрезвычайно проективными, отражающими достаточно глубокие и интимные ценностно-смысловые ориентации личности» [8, с. 6].

В третьей части методики «Темы-ситуации» сформулированы три вопроса на экзистенциальные темы, которые позволяют выявить мировоззренческие представления из трех сфер: общество, живая природа и человеческое существование.

Данные вопросы не сформулированы в методике прямо, например, «Зачем люди делают то-то?». Каждый из вопросов содержит противоречие, в котором сталкиваются два аргумента: «Зачем / Для чего люди пытаются спасти некоторые виды животных, растений, если другие люди их всё равно истребляют?». Респонденту предлагается ответить на данный вопрос, закончив предложение, которое начинается со слов «Для того, чтобы...».

Если противоречие актуализируется для респондента в ходе исследования (если он испытывает затруднение при обдумывании вопроса, переживает эту трудность вопроса), то для этого респондента возникает конфликт. Конфликт связан с затруднением, с переживанием трудности. Если основа ситуации – затруднение, связанное со столкновением, то такая ситуация будет описана как конфликтная. При этом для образования конфликта важна именно интерпретация самого субъекта [12, с. 47–48]. Именно этот конфликт, являясь механизмом развития, согласно конструктивной психологии конфликта, будет побуждать участников исследования к анализу, к рефлексии при ответе на данный экзистенциальный вопрос.

То есть диалектический характер экзистенциальных вопросов позволит развивать осмысленность подростков, их конфликтную компетентность. А значит постановка «задачи на смысл» непосредствен-

но в ходе процедуры исследования позволит обучать разрешению конфликта по поиску смыслов через актуализацию рефлексивного ресурса.

Вопросы об обществе и о живой природе позволили выявить то, как понимают испытуемые мотивацию людей, личностные смыслы окружающих, стоящие за их желаниями и поступками.

Вопросы методики на понимание экзистенциальных тем, касающихся таких сфер как общество, живая природа и человеческое существование, одновременно являются и вопросами на самопонимание [6, с. 16]. Помощь в осознании экзистенциальных проблем, в развитии самопознания и самопонимания – это один из видов психологической поддержки старшеклассникам при решении ими этих проблем [5], а также одним из важнейших условий становления человеческой субъектности, онтогенеза формирования субъекта [10]. Все это создает область перспективной прикладности методики и работы с ней.

Теоретической основой для анализа ответов на экзистенциальные вопросы стали концепции Э. Фромма и Д. А. Леонтьева. Э. Фромм разграничивал потребности на потребности «иметь» (потребность обладать) и «быть» (потребность бытийствовать – реализовывать свои человеческие способности по отношению к миру). Он выделял специфически человеческую потребность в отличие от утилитарных побуждений – «потребность соотноситься с другим человеком и природой и утверждать себя в этой соотнесённости» [11, с. 109]. Также он писал, что эта потребность человека заключается в том, что он хочет «реализовать свои способности в отношении к миру, нежели в потребности использовать мир как средство для удовлетворения физиологически необходимого» [там же, с. 108]. При этом автор говорил о том, что люди свободны в выборе того, каким образом им жить – выбирать ли существование по принципу «иметь» или по принципу «быть».

Более подробно данное разграничение человеческих потребностей на «иметь» и «быть» было рассмотрено Д. А. Леонтьевым. Он выделяет шесть разных систем регуляции поведения, жизни человека в мире [9]: 1. логика удовлетворения потребностей (есть желание, влечение, которое надо удовлетворить); 2. логика реагирования на стимул; 3. логика предрасположенности (стереотипа, диспозиции, установки и т.п.); 4. логика социальной нормативности (соответствие определённым ожиданиям социально значимой группы); 5. логика смысла или логика жизненной необходимости (действие, ориентированное на всю систему отношений с миром в целом); 6. логика свободного выбора.

Исследование было проведено на учащихся 9 класса средней школы, 117 человек (ср.возраст – 15,4 лет). Контент-анализ позволил выделить несколько категорий ответов на экзистенциальный вопрос относительно живой природы.

К категории «бытийные» ответы на экзистенциальный вопрос о том, зачем одни люди истребляют животных, растений, а другие их спасают, были отнесены следующие ответы подростков: ради природы – самих животных и растений («сохранить природу, все живое»; «сохранить видовое разнообразие»), ради красоты природы («сохранить ради красоты»), ради потомков («ради будущих поколений»), ради воспитания себя и других («чтобы вразумить других, объяснить им причины сохранения видов»). Также подростки объясняют поступки сохранения животных и растений через ценности, личностные черты и чувства людей («у них свои принципы и цели, представление о мире», «эти люди не равнодушные, не безразличные к природе», «людям жалко животных, растения»). Данные ответы укладываются в логику смысла и логику свободного выбора.

Ответы респондентов в духе «логики нормативности» («кто-то должен этим заниматься»), неверие в искренность поступков («ради денег, чтобы на этих видах потом заработать»), а также ответы категории «иметь», подчеркивающие прагматичность поступков людей («из-за страха последствий для людей»; «иначе останутся одни люди») не были отнесены нами к категории «бытийных» ответов.

Экзистенциальные проблемы, которые перешли из плоскости «философских» проблем в задачу, требующую индивидуального решения, являются частью жизненной реальности современного человека. Решение экзистенциальных проблем происходит через поиск персональных ответов на вопросы о мере своей свободы и ответственности в этом мире, о жизненных целях и смыслах собственного существования и составляет основу движения человека к обретению экзистенциальной идентичности [4].

Таким образом, в данной статье удалось рассмотреть лишь небольшой фрагмент будущей работы по изучению психологической готовности к принятию эколого-ориентированных решений через изучение одного из ее компонентов – осмысленного человеком знания о природной действительности или понимания-постижения.

## Литература

1. Анненкова Н. В. Экологическая компетентность в контексте формирования социально ответственного поведения / 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы / отв. ред. М. О. Мдивани. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2015, с. 33.
2. Горлова Н. В., Хасан Б. И. Создание и апробация новой методики «Темы-ситуации» для диагностики психологической готовности к разрешению конфликтов развития в юности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2013. № 3. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru](http://psyjournals.ru/psyedu_ru) (дата обращения: 24.08.2018).
3. Гранская Ю. В. Ценностные ориентации, убеждения и поведение по отношению к окружающей среде / 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы / отв. ред. М. О. Мдивани. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2015, с. 135.
4. Гришина Н. В. Экзистенциальная психология в поисках своего вектора развития // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.08.2018).
5. Загрядская Н. Н. Психологическая поддержка старшеклассников при решении ими экзистенциальных проблем / дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-н/Дону, 1999.
6. Знаков В. В. Понимание, постижение и экзистенциальный опыт // Вопросы психологии. 2011. № 6. С. 15–24.
7. Знаков В. В. Теоретические основания психологии понимания многомерного мира человека // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 16–29.
8. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство. М.: Смысл, 1999. – 36 с.
9. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007.
10. Сергиенко Е. А. Ранние этапы развития субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Бушлинского, М. И. Воловиковой. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 270–309.
11. Фромм Э. Душа человека. Сб.: Пер.с англ./ Э. Фромм. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 572, [4] с. – (Philosophy).
12. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры. М.: Академия, 2007.



### Сведения об авторах:

*Горлова Наталья Владимировна*, старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Красноярск, Россия, gorlova\_n@mail.ru

#### АДАПТАЦИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЗДНЕМ ОНТОГЕНЕЗЕ

*Попова Т.А., Пермь, Россия*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследований самооотношения и ценностных ориентаций, эмоциональной сферы и адаптационных механизмов личности в позднем онтогенезе. Выявлены различия в отношении к себе, локусе контроля и системе ценностей пожилых людей в зависимости от возраста и профессиональной занятости. У пожилых людей с высоким уровнем адаптации более высока потребность в самовыражении и содержании деятельности.

**Ключевые слова:** поздний онтогенез, социальная среда, копинг-стратегии, эмоциональные состояния, самооотношение, локус контроля, социально-психологическая адаптация.

#### ADAPTATION TO THE SOCIAL ENVIRONMENT AND PERSONALITY DEVELOPMENT IN LATE ONTOGENY

*Popova T. A., Perm, Russia*

**Abstract.** The article presents the results of studies of self-attitude and value orientations, emotional sphere and adaptive mechanisms of personality in late ontogenesis. Differences in the attitude to themselves, the locus of control and the system of values of elderly people depending on age and professional employment are revealed. Older people with a high level of adaptation have a higher need for self-expression and content of activities.

**Keywords:** late ontogenesis, social environment, coping strategies, emotional states, self-attitude, locus of control, social and psychological adaptation.

Проблема старения современного общества является сегодня особенно актуальной во всем мире, в том числе, и в России. Исследования особенностей позднего онтогенеза обусловлены не только социально-экономическими (проблема пенсионной реформы в России сегодня так бурно и болезненно дискутируется), но и психологическими при-

## СОДЕРЖАНИЕ

*Панов В.И., Москва, Россия.*

Стратегия устойчивого развития и экологическая психология (Вместо предисловия)..... 3

ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ..... 14

*Стерлигова Е.А. Пермь, Россия.*

Краткая история экологической психологии..... 14

*Ермаков Д.С. Новомосковск, Россия.*

Очерк психологии устойчивого развития..... 22

*Носуленко В.Н., Москва, Россия.*

Изменения окружающей среды и проблема сохранения когнитивного опыта (на примере акустической среды)..... 27

*Зюкина Т.В., Санкт-Петербург, Россия.*

Психологические и педагогические аспекты обеспечения стратегии устойчивого развития..... 34

*Линник Т.А., Нестик Т.А., Москва, Россия.*

Социально-психологические механизмы конструирования социальных представлений о глобальном изменении климата..... 39

*Кисляков П.А., Москва, Россия. Шмелева Е.А., Шуя, Россия.*

Профессиональная направленность будущих специалистов по охране окружающей среды в условиях реализации стратегии устойчивого развития..... 47

*Панюкова Ю.Г., Москва, Россия.*

Методический ресурс эколого-психологических исследований..... 54

*Нестик Т.А., Хащенко Н.Н., Москва, Россия.*

Чувство связи с природой и отношение личности к глобальным рискам: результаты эмпирического исследования..... 62

*Баева И.А., Баев Н.Н., Кондакова И.В., Санкт-Петербург, Россия.*

Личностные ресурсы сопротивляемости человека негативным воздействиям социальной среды как условие устойчивого психического развития..... 70

*Горлова Н.В., Красноярск, Россия.*

Психологическая готовность к принятию эколого-ориентированных решений в контексте экологической культуры..... 76

*Попова Т.А., Пермь, Россия.*

Адаптация к социальной среде и развитие личности в позднем онтогенезе..... 82

<i>Сараева Н.М., Суханов А.А., Чита, Россия.</i> Минимизирующая адаптация – механизм, определяющий состояние психики человека в условиях постоянного экологического неблагополучия.....	90
<i>Попова А.А., Шубин И.Н., Тамбов, Россия.</i> Влияния неблагоприятной экологической среды на интеллектуальные способности человека.....	97
<i>Новобранцев А.С., Федоренко Е.Ю., Красноярск, Россия.</i> Эколого-психологический аспект поведения личности в условиях мегаполиса.....	102
<i>Гончаров С.А., Проект Ю.Л., Санкт-Петербург, Россия.</i> Психологические ресурсы городских пространств в сознании жителей мегаполиса (на примере территориальных экономических зон Санкт-Петербурга).....	109
<i>Лидская Э.В., Панюкова Ю.Г., Москва, Россия.</i> Отечественные исследования экологического поведения молодежи в городской среде: анализ методических инструментов.....	117
<i>Борисова И.Г., Югова М.Л., п. Комсомольский, Пермский край, Россия.</i> Реализация экологического проекта «ЗЕЛЕНЫЙ ПОСЕЛОК».....	123
<i>Егорова Т.Е., Серебровская Н.Е., Нижний Новгород, Россия.</i> Аутопсихологическая компетентность как условие развития экологического сознания человека.....	126
<i>Беляевских В.С., Зарипова Л.З., Пермь, Россия.</i> Экология супружеских отношений в перинатальный период.....	134
<i>Дудорова Е.В., Шалагина Е.А., Пермь, Россия.</i> Взаимосвязи показателей качества жизни и цветовых предпочтений людей.....	139
<i>Котова С.А., Санкт-Петербург, Россия.</i> Проблема экологии детства.....	146
<i>Ермаков Д.С., Колесова Е.В. Москва, Россия.</i> К вопросу об одарённости в сфере экологии (экологической одарённости).....	154
<i>Овчинникова Е.Н., Никитская Н.И., Пермь, Россия.</i> Психологические аспекты природоохранной деятельности общественной организации. Из опыта пермского регионального отделения центра экологической политики и культуры.....	161
<i>Чечулин В.Л., Серлигова Е.А., Пермь, Россия.</i> К материальным основаниям экологической психологии.....	168

ЭКОПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТ-СРЕДОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.....	173
<i>Мдивани М.О., Москва, Россия.</i>	
Индивид в антропогенной среде: особенности взаимодействия.....	173
<i>Черезова Л.Б., Волгоград, Россия.</i>	
Субъектификация природных объектов как средство экологического образования детей дошкольного возраста.....	180
<i>Лидская Э.В. Москва, Россия.</i>	
Субъект-средовые взаимодействия в системе «индивид – социальная среда».....	187
<i>Александрова Е.С., Москва, Россия.</i>	
Субъект-средовые взаимодействия индивида и группы в профессиональной среде.....	196
<i>Плаксина И.В., Владимир, Россия.</i>	
Становление субъекта учебной деятельности в современной образовательной практике.....	204
<i>Ткачева М.С., Саратов, Россия.</i>	
Особенности субъектной позиции студентов-практикантов в образовательном процессе.....	212
ЭКОПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	220
<i>Толочек В.А., Москва, Россия.</i>	
«Психологические ниши» в трудовых коллективах и ресурсы повышения производительности труда.....	220
<i>Мазилев В.А., Слепко Ю.Н., Ярославль, Россия.</i>	
Проблема формирования педагогической одаренности как условие устойчивого развития ребенка.....	227
<i>Горобец Т.Н., Москва, Россия.</i>	
Личностные особенности трудолюбивых.....	233
<i>Вильчес-Ногерол В.В., Москва, Россия.</i>	
Сравнительный анализ стилей делового общения в контексте разной профессиональной среды.....	244
<i>Жданова С.Ю., Доронина В.Ф., Пермь, Россия.</i>	
Совладающее поведение в социальных сетях у студентов, обучающихся в высших и средних учебных заведениях.....	250
<i>Винникова Е.В., Нижний Новгород, Россия.</i>	
Ценностные ориентации в профессиональной среде педагогов.....	255
<i>Капцов А.В., Колесникова Е.И., Самара, Россия.</i>	
Взаимосвязь рефлексивности и стадий становления субъектности студентов и преподавателей вуза.....	260

<i>Камракова Н.Ю., Вологда, Россия.</i> Структура качеств творческой личности педагога-музыканта, способного к оценке креативности ученика.....	267
ЭКОПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.....	275
<i>Ясвин В.А., Москва, Россия.</i> Принципы и методы эколого-психологического проектирования образовательных сред.....	275
<i>Волочков А.А., Пермь, Россия.</i> Территориальная специфика, родительское благополучие и учебная активность как факторы успеваемости младшего школьника.....	281
<i>Гагарин А. В., Соловьева Н. В., Москва, Россия.</i> Средовая дидактика: особенности культурно-образовательной среды.....	291
<i>Щербакова Н.Е., Пермь, Россия.</i> Экопсихологический подход и здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве детского сада.....	295
<i>Оскирко Е.С., Садовски М.В., Белгород, Россия.</i> Проблема формирования экологического мышления у детей с ЗПР.....	304
<i>Савченко А.С., Белгород, Россия.</i> Экологическое воспитание лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	309
<i>Ткаченко Н. Н., Воронеж, Россия.</i> Академическая адаптация студентов, обучающихся в образовательной среде разных типов.....	313
<i>Шарафиева Л.Р., Тверь, Россия.</i> Терапевтический ландшафт: практика исследования и моделирования образовательной среды.....	319
<i>Щелина С.О., Арзамас, Россия.</i> Стратегии совладающего поведения студентов-психологов в контексте профессионального развития личности.....	327
<i>Жданова С.Ю., Печеркина А.В., Пермь, Россия.</i> Обеспечение психологической безопасности преподавателя вуза.....	334
<i>Суннатова Р.И., Москва, Россия.</i> Особенности осознания себя в учебной деятельности как условие формирования практических навыков будущей профессии.....	341
<i>Зубакин М. В., Краева В. С., Пермь, Россия</i> Потребность в познании личности и ее медиасреда.....	351

<i>Щелин И.В., Томск, Россия.</i> Вызовы времени и проблема информационно-психологической безопасности детей и подростков.....	358
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	364
<i>Винокурова Н.Ф., Демидова Н. Н., Нижний Новгород, Россия.</i> Культурно-экологическая образовательная среда региона: стратегические подходы и принципы формирования.....	364
<i>Деревнина О.В., Клестова Н. И, Киреева О. В., Белгород, Россия.</i> Формирование экологической культуры личности.....	375
<i>Эришон В. Г., Пермь, Россия.</i> Развитие субъектно-этического отношения к природе в диалогах и сказках, и их роль в формировании экологического сознания младших школьников.....	378
<i>Игошева Е.В., Пермь, Россия.</i> Экопсихологическое образование и воспитание учащихся в рамках учебной и внеучебной деятельности школы 109 г. Перми.....	382
<i>Камнев А.Н., Москва, Россия.</i> Московский государственный психолого-педагогический университет Детский экологический лагерь и современное образование.....	385
Заключение.....	397

*Научное издание*

ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

***Экопсихологические исследования – 5***  
сборник научных статей

Редакторы-составители: С.Ю. Жданова, М.О.Мдивани, В.И. Панов

Издается в авторской редакции

Дизайн и компьютерная верстка: Л.В. Вильская

Подписано в печать 27.09.18. Формат 60х90 1/16  
Гарнитура Таймс. Бумага ВХИ. Печать на ризографе  
Усл. печ. л. 25, 5. Уч.-изд. л. 21,0.  
Тираж 500 экз. Заказ № 71

Издательско-полиграфический комплекс «ОТ и ДО»  
614094, г. Пермь, ул. Овчинникова, 19; тел. (342) 224-47-47