

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»**

**I МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПО ЭТИКЕ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ**

Сборник материалов

Под ред. Н.В. Кисельниковой, Е.А. Куминской,
Е.В. Лавровой, В.А. Земцовой

Москва, 2017

I Международная конференция по этике в психологическом консультировании и психотерапии: Электронный сборник материалов конференции/ под ред. Н.В. Кисельниковой, Е.А. Куминской, Е.В. Лавровой, В.А. Земцовой – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2017.

В сборнике представлены материалы I Международной конференции по этике в психологическом консультировании и психотерапии. В статьях проводится разносторонний анализ вопросов этики в помогающих практиках, включая их постановку не только непосредственно во взаимодействии с клиентом, но и в образовательном, юридическом аспектах и контексте отношений с коллегами. Авторы материалов – преподаватели высших учебных заведений, психологи сферы образования, исследователи и практикующие психотерапевты разных регионов России и зарубежья. Представленные материалы будут интересны психологам, психотерапевтам, врачам, социальным работникам, педагогам и широкому кругу читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭТИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	
АНИКИНА В.О.	5
ЭТИЧЕСКАЯ ЗОРКОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛогов-КОНСУЛЬТАНТОВ	
АРМАШОВА А.Б.	9
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗ ПО СПОРАМ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	
БЕГУНОВА Л.А.	13
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ГРУППЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ РОДСТВЕННИКОВ ЛЮДЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	
БОЙКО О.М., БИРЮКОВА М.В.	17
ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА В ПРАВОВОМ ПОЛЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
ВЕЧЕРИН А.В.	20
ДЕОНТОЛОГИЯ, ЭТИКА И ЭТОС ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	
ВОРОБЬЕВА Л.И.	29
ЗНАКОМСТВО С ЭТИКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»	
ГОРЛОВА Н.В.	33
РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОУЧИНГОВОЙ ИГРЕ	
ДУБИНЕНКОВА Е.Н., БОРИСЕНКОВА П.А.	36
САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ	
ЕФИМОВА И.В.	43
ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, КАК РЕГУЛЯТОРЫ КЛИЕНТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
ЖЕДУНОВА Л.Г., ПОСЫСОВЕВ Н.Н.	47
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ-ПРАКТИКОВ	
ИСАЛИЕВА С.Т.	49
ЭТИКА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА И ОБРАЗОВАНИЕ	
КЛЮЕВА Н.В.	54
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СЕМЕЙНОЙ ГРУППОВОЙ ЛОГОПСИХОТЕРАПИИ	
КРУГЛИКОВА А.Ю.	58
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ (СЭНДПЛЕЙ)	
ЛИПАДАТОВА О.С.	61
ОТНОШЕНИЕ К СЛУЖЕБНЫМ РАЗОБЛАЧЕНИЯМ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	
МАРКОВСКАЯ Г.Г., АЛЕКСЕЕВ А.А.	65
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ	
МИШУРОВА Е.Ю.	69
САМОРАСКРЫТИЕ ТЕРАПЕВТА: РАЗРУШЕНИЕ ГРАНИЦ В ТЕРАПИИ ИЛИ ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ОТНОШЕНИЯХ?	
НЕСТЕРОВА А.А.	72
РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ	
РУНОВСКАЯ Е.Г.	76
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ ПЕРИНАТАЛЬНОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ПСИХОЛОГА	
ФИЛИПPOBA Г.Г.	79
ПОНИМАНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ РИСКОВ В СЕМЕЙНОЙ И СУПРУЖЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	
ЩЕДРИНСКАЯ О.В.	83
ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ИНФОРМАЦИИ ЛИЧНЫХ СТРАНИЦ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	
ЩУКИНА М.А.	87

2.4. Абсолютным требованием к организации психотерапевтической практики является принцип добровольности обращения клиента за помощью, это объясняется тем, что психологические изменения в сторону развития личностного потенциала не могут быть стимулированы извне, но мотивированы только изнутри. *Принцип добровольности обращения имеет не только методологический смысл, но и этический – с клиентом обращаются не как с расстроенной вещью, а как с человеком, обладающим свободой волеизъявления.* (Если психотерапия происходит в условиях клиники, необходимо соблюдение *принципа информированного согласия клиента*).

Таковы наиболее важные, с нашей точки зрения, этические принципы психотерапии.

Библиографический список:

1. Вич Р. Круглый стол «Биоэтика: проблемы и перспективы» / Р. Вич. // Вопросы философии, 1994. № 3. С. 7–12.
2. Воробьева Л.И. Психотерапия в истории психологии: культурно-исторический анализ / Л.И. Воробьева. Дисс. канд. психол. наук. М., 2016. 224 с.
3. Дуванова Н.В. URL: <http://mcrb.tmbreg.ru/этика-и-деонтология-в-медицине>
4. Лихи Т. (2003). История современной психологии. / Т. Лихи. СПб.: Питер, 2003. 448 с.
5. Макаров В.В., Казаковцев Б.А. Предисловие / В.В. Макаров, Б.А. Казаковцев. // Психотерапия – новая наука о человеке. Екатеринбург: Деловая книга, М.: Академический проект, 1999. С. 3–5.
6. Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981–1982 учебном году. / М. Фуко. СПб.: Наука, 2007. 677 с.
7. Foucault M. Qu`est-ce due les Lumieres? Dits et Ecrits. Vol. IV: 1980-1988. / M. Foucault. P.: Gallimard, 1994. 901 pp.

ЗНАКОМСТВО С ЭТИКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Горлова Н.В.

Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, Красноярск

В основе данной статьи – практика преподавания этики профессиональной деятельности на первом курсе бакалавриата по психологии в рамках дисциплины «Введение в профессию» с 2009 по 2015 гг. Основные вопросы, которые будут затронуты в рамках статьи, касаются эффективных методических приемов, а также непродуктивных стратегий преподавания этики в работе психологов в рамках указанного курса. Также обсуждаются перспективные варианты преподавания профессиональной психологической этики как междисциплинарной психологической тематики.

Ключевые слова: преподавание этики профессиональной деятельности, введение в профессию, методические приемы, бакалавриат.

NOTION OF PROFESSIONAL ETHICS: THE COURSE “INTRODUCTION TO PROFESSION”

Gorlova N.V.

Institute of pedagogy, psychology and sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

The basis of the article is the experience of lecturing on Professional Ethics to first-year bachelor students in Psychology within the course “Introduction to profession” from 2009 to 2015. The main questions of this article relate to the effective methods and unproductive strategies of

lecturing on Professional Ethics in the work of psychologists. Prospective alternatives of lecturing on the professional psychological ethics are also discussed as the cross-disciplinary psychological topics.

Keywords: lecturing on Professional Ethics, introduction to profession, methods, Bachelor's programme.

За последние годы в нашей стране в области профессионального психологического образования произошли изменения в плане преподавания этики профессиональной деятельности: если еще десять-пятнадцать лет назад лишь только некоторые российские университеты предлагали отдельный курс по этике, то сегодня ее преподавание осознается как необходимая составляющая программ профессиональной подготовки психологов.

Чаще всего знакомство студентов с этикой профессиональной деятельности психологов начинается на старших курсах бакалавриата, например, в рамках таких дисциплин как «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», что видится вполне обоснованным – примерно к этому времени студенты уже достаточно освоили категориальный аппарат психологии, имеют первое представление о профессии, получают специальные профессиональные знания, приступают к первым производственным практикам. Так, в одном из авторитетных учебных пособий «Психологическое консультирование и групповая психотерапия» автор рассматривает этическую ответственность и обязательства психолога-консультанта, особенности и противоречивость этических дилемм, профессиональные требования к консультантам и этические принципы конфиденциальности и запрета на двойные отношения (Кочюнас Р., 2008). Также изучение этики профессиональной деятельности обязательно в магистратуре по психологии: например, российско-британская магистратура в Московской школе социальных и экономических наук еще со своего открытия предлагает магистрантам курс «Этические проблемы в помогающих профессиях»⁴.

Возможна ли преподавание этики профессиональной деятельности психолога в рамках учебных курсов в начале профессионального обучения? Каким образом можно знакомить студентов младших курсов бакалавриата с этическими принципами в работе психолога?

«Хотя наши персональные ценности в значительной мере определяются нашим образом жизни, нашим происхождением и нашими убеждениями, вступая на тропу профессиональной деятельности, мы принимаем также и те ценности, которых должны придерживаться все представители данной профессии. Этика любой профессии подразумевает следование определенному набору ценностей...» (Файн С.Ф., Глассер П.Г., 2003, с. 200). Усвоение и принятие ценностей профессии происходит постепенно, в несколько этапов и, на наш взгляд, возможно с самого начала профессионального обучения.

В основе данной статьи – пробы преподавания этики профессиональной деятельности на первом курсе бакалавриата по психологии в рамках дисциплины «Введение в профессию» в 2009-2015 гг. на кафедре психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Что удалось в рамках курса, что явилось затруднительным, какие методические и психотехнические ходы можно считать продуктивными – вот те основные вопросы, которые будут затронуты в рамках данной статьи.

Базовым учебным пособием по дисциплине «Введение в профессию» было выбрано учебное пособие «Введение в профессию. Психология» (Шмелева И.А., 2007). Именно данное пособие впервые помогло нам осознать возможности введения в этику профессиональной деятельности в рамках введения в профессию «психология». В учебнике отдельной главой дается понятие об этических принципах, принципах глобальной этики, происходит знакомство с Международным этическим кодексом психолога и отдельно с

⁴ <http://www.msses.ru/about/faculties/12/programma-kursa/>

этическим кодексом Российского психологического общества. И.А.Шмелева подчеркивает, что студенты должны получить представление о том, что в настоящее время уровень профессионализма психолога определяется не только его теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и способностью строить свою деятельность с учетом этических норм (Шмелева И.А., 2007, с.254). В своем учебно-методическом пособии для самостоятельной работы (Введение в профессию, 2012) мы также затрагиваем специфику норм профессионально общности, этический кодекс психолога, предлагая студентам разобраться в понятиях «психолог», «клиент», «заказчик», работая с материалом пособия, выделить основные правила и принципы, которыми руководствуется психолог в своей практической работе, представить, с какими этически трудными ситуациями приходится сталкиваться психологу-практику.

Опыт преподавания учебного курса «Введение в профессию» на протяжении шести лет показал, что важным и полезным оказывается обсуждение связей общих категорий психологии с профессиональной этикой: отличие психолога от любителей без квалификации («житейских психологов»), от представителей других помогающих профессий; права клиента и ответственность профессионала, супервизия как поддержка компетентности психолога, профессиональные сообщества и ассоциации как носители норм профессиональной деятельности. Результативной формой работы с подобным материалом можно считать ролевые игры (к примеру, разыгрывание психологической помощи людям представителей различных социальных групп – родные, друзья, священники, гадалки и психологи-консультанты и сравнение возможностей и ограничений подобной помощи).

Продуктивным психотехническим ходом работы со студентами-первокурсниками считаем прием, направленный на познание студентами самих себя: обсуждение мотивов выбора профессии психолога, проведение опросников на выявление профессионально важных качеств, понимание того, каким образом можно восполнить собственные личностные дефициты через приобретение навыков.

Также возможным методическим ходом является рассмотрение некоторых этических дилемм, сравнение практических случаев с житейским опытом студентов, обсуждение смыслов этики профессиональной деятельности.

Кроме того, работает и «заражение собой»: наблюдение за преподавателем как профессионалом, который сам демонстрирует этическое поведение, знает этические принципы, является членом нескольких профессиональных ассоциаций, также способствует оформлению профессионального мышления.

Затруднительным явилось знакомство студентов-первокурсников с этическими кодексами различных профессиональных психологических ассоциаций: особая профессиональная лексика, формальное изложение усложняют понимание, снижают заинтересованность и мотивацию к освоению. В качестве работающего приема при знакомстве студентов с кодексами профессиональной этики можно считать следующий: нужно апеллировать к тому, что на протяжении первых лет обучения студенты будут сталкиваться с необходимостью объяснений окружающим их людям того, кто такой психолог как профессионал, в чем состоят его профессиональные обязанности, каковы границы его компетентности. Даже студентов-первокурсников их родные, близкие, знакомые в целях обращения за психологической помощью могут спрашивать, как выбрать психолога. Чтобы быть готовым отличить специалиста психолога от неспециалиста, чтобы знать, что психолог может делать, а что он точно не имеет права делать, студенты должны быть знакомы с кодексами профессиональной этики, которые охватывают спектр многих указанных вопросов.

Крайне важным и продуктивным видится согласование и выстраивание профессорско-преподавательским составом кафедры единой логики преподавания этики профессиональной деятельности в работе психолога в рамках нескольких учебных курсов.

Также в качестве реальной пробы в ближайшем будущем мы видим идею знакомства с этикой профессиональной деятельности психологов в рамках выездной организационно-

деятельностной игры для студентов психологических специальностей Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Библиографический список:

1. Введение в профессию: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [Текст] / сост. Н.В. Горлова, Б.И. Хасан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 28 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – 6-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 464 с. – (Серия «Gaudeamus»).
3. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., 2-е изд. – СПб., Москва, Харьков, Минск, 2000.
4. Файн С.Ф., Глассер П.Г. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2003. – 238 с. (Мастер-класс)
5. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

РАЗДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОУЧИНГОВОЙ ИГРЕ

Дубиненкова Е.Н., Борисенкова П.А.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославль

В статье рассматривается реализация принципа ответственности в коучинговых играх. Принцип ответственности является одним из основных этических принципов в работе психолога-консультанта. Разделение ответственности между клиентом и консультантом в ходе коучинговой игры имеет свои особенности, которые освещены в статье.

Ключевые слова: карьерный коучинг, принципы коучинга, коучинговая игра, факторы профессионального самоопределения, этические принципы, ответственность.

SEPARATION OF RESPONSIBILITY IN THE COACHING GAME

Dubinenkova E.N., Borisenkova P.A.

P.G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl

The article deals with the implementation of the principle of responsibility in coaching games. The principle of responsibility is one of the key ethical principles of a counselor psychologist. The separation of responsibility between the client and the consultant during the coaching game has its own characteristics, which are highlighted in the article.

Keywords: career coaching, principles of coaching, coaching game, professional self-determination factors, ethical principles, responsibility.

Проблема профессиональной ответственности с неизбежностью возникает, если деятельность осуществляется в ситуации, когда один человек является носителем технологии, а второй – ее потребителем. Примерами таких ситуаций могут быть отношения продавец – покупатель, руководитель – подчиненный, консультант – клиент. Карьерное консультирование является именно такой профессиональной деятельностью, в которой заложен принцип ответственности перед клиентом.

Выявлять свой профессиональный потенциал, планировать развитие и управление карьерой, анализировать и взвешивать факторы карьерного развития, и в целом управлять своим профессиональным будущим клиенту лучше совместно со специалистом в этих вопросах. В свою очередь психологу-консультанту в работе с людьми, находящимися на стадии профессионального самоопределения, необходимы специальные средства, новые