

**Федеральное государственное научное учреждение
«Психологический институт Российской академии образования»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СМЫСЛА ЖИЗНИ И АКМЕ**

Материалы XVII симпозиума

Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой

Москва 2012

Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVII симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М.: ФГНУ «Психологический Институт РАО», 2012.

В сборнике представлены материалы, которые отражают содержание выступлений участников XVII симпозиума, проведённого в ФГНУ «Психологический институт РАО» в 2012 году. Симпозиум посвящен 100-летию первого Психологического института России (1912-2012). Подведены некоторые итоги и намечены перспективы исследований проблем смысла жизни и акме. Рассмотрены общепсихологические, философские, религиозные, профессиональные, возрастные, культурологические, литературоведческие проблемы смысла жизни и акме, а также проблемы современного образования, смысла жизни и здоровья человека. Авторы материалов – преподаватели высших и средних учебных заведений, работники научных центров России, Беларуси, Украины, и Молдовы. В последнем разделе сборника отражены материалы докладов и сообщений, представленные на юношеской секции, уже третий год организованной в рамках симпозиума. Представленные материалы будут интересны философам, психологам, педагогам и широкому кругу читателей.

© ФГНУ

«Психологический институт Российской Академии образования», 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Раздел 1. Некоторые итоги и перспективы исследований по проблемам смысла жизни и акме	11
Чудновский В.Э. (Москва) Смысловая вертикаль человеческой жизни	11
Карпова Н.Л. (Москва) Исследования психологических аспектов смысла жизни и акме сотрудниками ПИ РАО	25
Митина Л.М. (Москва) Смысл жизни и личностно-профессиональное развитие субъектов образования	30
Мелик-Пашаев А. А. (Москва) Образование – путь к себе	34
Граник Г.Г. (Москва) Художественная литература как фактор становления у школьников нравственного фундамента смысла жизни	38
Раздел 2. Общепсихологические, религиозно-психологические и философские аспекты проблемы смысла жизни и акме	40
Косов А.В. (Калуга) Акмеология и мифосознание в современном мире	40
Гагарин А.В., Фокин А.И. (Москва) Экологоориентированное мировоззрение личности как акмеологический феномен: сущность, содержание, критерии развития	44
Завгородняя Е.В. (Киев, Украина) Акмеологическая модель художественно одаренной личности	46
Мельничук А.С. (Москва) Риск и акме: аспекты взаимосвязи	49
Ткаченко И.Н.(Москва) Смысл жизни и смысл деятельности	52
Сидоров К.Р. (Ижевск) О совести и трех видах поступка человека	55
Балл Г.А. (Киев, Украина) Психологические трудности реализации этических составляющих смысла жизни	58
Карпинский К.В. (Гродно, Беларусь) Автономия смысложизненного выбора и психологический кризис в развитии личности	61
Пашукова Т.И. (Москва) Проблемы смысла жизни у людей со сложным внутренним миром	65
Жильцова Т.М. (Москва) Психологические закономерности кризиса смысла жизни	68
Дзида Г.А., Максютова З.Г. (Новый Уренгой) Аксиологические аспекты смысла жизни	72
Гаврилова Т.А. (Уссурйск) Аутомортальность как угроза смыслообразующему функционалу субъекта	75
Наконечная М.Н. (Нежин, Украина) Смысложизненный потенциал помощи другому	77
Волынская Л.Б. (Москва) Обретение смысла жизни доступно каждому	79
Коломинский Я.Л., Белановская О.В. (Минск, Беларусь) Осмысленность жизни как фактор субъективного благополучия личности	84
Бутолин С.Г. (Ижевск) Человек в психологии: личность или индивидуальность?	89
Ивков Н.Н. (Москва) Личностная ориентировка как механизм устранения ценностного противоречия	90
Росийчук Т.А. (Харьков, Украина) Перипетии социальной коммуникации и смысложизненная ориентация личности	93
Жигулин А.А. (Воронеж) Структура правовой культуры современного общества	96
Остапчук Н.В. (Екатеринбург) Экзистенциальный механизм развития личности	99
Большакова А.Н. (Харьков, Украина) Негативное осмысление жизненного самоосуществления как психологическая проблема	102
Мосеева Е.А. (Брянск), Батарчук Д.С. (Москва) Смысл жизни личности	105
Никоненко Ю.П. (Нежин, Украина) Взаимосвязь смысла жизни с моральной	108

зрелостью личности	
Соловьев О.В. (Луганск, Украина) От биологического «эгоцентризма» к социальному аллоцентризму (или о смысле как высшей форме феномена субъективности)	111
Лагутов Н.В. (Москва) Религиозно-психологический фактор формирования самоактуализированной личности в современном обществе	115
Зырко А.А. (Астрахань), Батарчук Д.С. (Москва) Прощение как императив нравственных ценностей	121
Кононов П.Н. (Красково, Московская область) Философская модель иерархии коммуникативных функций человека, отражающая основы смысла жизни, индивидуальную и общечеловеческую акме	123
Раздел 3. Смысл жизни, акме, профессиональная деятельность, возраст и проблемы современного образования	125
Москаленко О.В. (Москва) Смыслжизненные и акмеологические проблемы карьерного роста специалиста	125
Ткаченко А.А. (Кировоград, Украина) Личностная реализация «дела жизни»: эмпирическое исследование	127
Москаленко В.А. (Москва) Социально-психологический портрет профессионализма дипломатов и проблемы смысла жизни	130
Новиков С.А. (Москва) Смыслжизненные и акмеологические проблемы управленческой деятельности в современном военно-медицинском учреждении	134
Зеленова М.Е. (Москва) Ценностно-смысловые ориентации и особенности профессионального здоровья у специалистов, участников военных действий	137
Кечил Д.И. (Кызыл) Смыслжизненные и акмеологические проблемы работы психолога служебной деятельности	141
Камнева Е.В. (Москва) Специфика профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел	144
Плужникова Л.А. (Воронеж) Акмеологические аспекты внутриличностной компетентности психолога	147
Медведева Н.И. (Ставрополь) Синдром эмоционального выгорания как следствие деформации личности учителя общеобразовательной школы	150
Филинкова Е.Б. (Москва) Личностная заинтересованность учителей в переходе на управленческую работу	154
Петрова Е.А. (Москва) Смысл и стратегии жизни у современной молодежи	155
Быкова Н.Л. (Самара) Ресурс комплексного психолого-педагогического подхода в развитии осмысленности жизненного и профессионального становления подрастающего поколения	159
Кумышева Р.М. (Нальчик) Интерференция смыслов жизни и учебной деятельности в контексте взаимодействия с внешним миром	164
Полякова Е.С. (Минск, Белоруссия) Становление полисубъекта и достижение акме в музыкальном образовании	169
Рачковская Н.А. (Москва) Смыслжизненный аспект развития профессиональной культуры будущего педагога	173
Минаева Е.В. (Москва) Гены чертят нам определенный путь? (на материале рассказа А.П. Чехова «Весь в дедушку»)	176
Чернышева Н.С. (Владимир) Интерпретация сказочных символов как способ обучения поискам смысла	177
Данилова Н.С. (Минск, Беларусь) Формирование модели будущего в юношеском возрасте: структурная организация и содержание	181
Куприна О.А. (Москва) Экзистенциальные показатели, определяющие	

осмысленность жизни студентов психологических факультетов	184
Рафа М.Б. (Дрогобыч, Украина) Оптимальные особенности субъективной реконструкции жизненного опыта как акмеологический ресурс жизненной успешности	186
Вержибок Г.В. (Минск, Беларусь) Гражданственность как ценность и активная позиция студента	189
Черкасова О.Д. (Москва) Позиция профессионала и смысло-жизненные ориентации студентов	192
Храмова О.Б. (Москва) Смысло-жизненные и акмеологические проблемы студенческой молодежи в процессе получения высшего образования	194
Сторожева Ю.А. (Астрахань) Смысло-жизненные и акмеологические проблемы профессионального самоопределения студенческой молодежи в процессе получения высшего медицинского образования	196
Палютина Е.Ю., Русина Н.А. (Ярославль) Взаимосвязь между личностными характеристиками, жизненными ценностями и смысло-жизненными ориентациями студентов-медиков	200
Ачинович Т.И. (Минск, Беларусь) Система жизненных смыслов студентов с разным типом религиозности	207
Попова Т.А. (Москва) Я-экзистенциальное как психологическая основа смысла жизни	210
Логинова А.А. (Москва) Комплексная оценка эффективности воспитательной программы реализуемой учебным заведением	216
Зобков В.А. (Владимир) Общественно полезная деятельность как акмеологическое условие и средство современного образования	218
Ульянова И.В. (Москва) Воспитательная система формирования смысло-жизненных ориентаций учащихся: класс как тренинговая группа	220
Зобков А.В. (Владимир) Смысловые характеристики саморегуляции учащимися учебной деятельности	223
Филонова Е.А. (Москва) Психолого-педагогические условия обретения школьником смысла жизни в современной системе образования	225
Чулкова М.А. (Челябинск) Формирование смысло-жизненных ориентаций как механизм внутриличностного взросления	228
Бычкова Г.К. (Москва) Учитель в поисках своего пути: от повседневного к экзистенциальному	232
Кулешова Е.Н. (Москва) Переживание вальдорфским учителем радости как условие обретения смысла собственной жизни	234
Пускаева Т.Д. (Москва) О множественности смыслов при построении биологической картины жизни	237
Зиновьев А.А. (Ульяновск) Планируемые успехи	240
Вайзер Г.А. (Москва) Формирование у школьников представлений о смысле жизни на примере жизни и деятельности М.В. Ломоносова (300 лет со дня рождения народного гения)	243
Майорова Е.В. (Москва) Влияние географического образования на обретение школьником смысла жизни	248
Гамаюнова М.А. (Москва) «Первые шаги» новых стандартов образования	250
Голышева З.В. (Москва) Планируемые результаты начального общего образования	253
Люминарская Т.В. (Москва) Внутришкольный контроль в современных условиях образования	255
Осницкий А.К. (Москва) Роль регуляторного опыта в поисках смысла жизни	258
Чистякова Г.Д. (Москва) Роль самоощущения учащихся в развитии познавательных смыслов жизни	262
Чижевская М.А. (Дзержинский, Московская обл.) Актуализация смысла жизни в	

период адаптации пятиклассников	264
Кузнецова Г.И. (Дзержинский, Московская обл.) Проблемы современного образования, смысл жизни и экологический туризм	267
Арапова П.И. (Москва) Выбор жизненного пути как ценностно-смысловая задача старшеклассников	269
Круглова М.Б. (Москва) Изучение представлений современных школьников о смысле жизни	271
Колышко А.М. (Гродно, Беларусь) Влияние смысложизненного кризиса на самоотношение личности в период ранней взрослости	274
Бастун Н.А. (Киев, Украина) Влияние детской психотравмы на жизненные смыслы взрослого	277
Гаврилова Т.П. (Москва) Переживания и поведение детей и подростков в ситуации фрустрации	280
Кочеткова В.Г. (Самара) Формирование ценностных ориентаций студентов высшего учебного заведения как психолого-педагогическая проблема	282
Горлова Н.В. (Красноярск) Поиск смысла жизни как задача развития при «переходе» к юношескому возрасту	285
Цынцарь А.Л. (Бендеры, Молдавия) Социально-психологический феномен трудовой миграции населения	288
Раздел 4. Смысловое пространство моей жизни. Доклады юношеской секции симпозиума	290
Мелешкина И. (Белгород) Смысл жизни и мои чувства	290
Амбуркина П. (Москва) Сложно ли быть нравственным человеком в современных условиях развития общества?	291
Рожкова М. (Дзержинский, Московская обл.) Размышления о смысле жизни	293
Игошина А. (Москва) Что может помочь человеку найти смысл своей жизни?	295
Савченко А. (Москва) Роль педагогов детского дома в нравственном развитии своих воспитанников	296
Вьюговская Н., Карпов П. (Москва) Формирование смысложизненных ориентаций суворовцев в условиях волонтерского движения воспитательной системы училища	299
Савенков В. (Клин, Московская обл.) Влияние антикоррупционного воспитания на выбор смысла жизни подростками	302
Пукман Н. (Дзержинский, Московская обл.) Истинный путь к совершенству	304
Викарева С. (Лосино-Петровский, Московская обл.) Сложно ли быть нравственным человеком в современных условиях?	306
Агеев И. (Москва) Нужно ли современному молодому человеку задумываться о смысле жизни?	308
Нагорная Т. (Гродно, Беларусь) Формирование эмпатии как составляющей нравственного развития личности	309
Гамолин С. (Новый Уренгой) Влияние современных средств массовой информации на молодежь	311
Мокряк Ю. (Новый Уренгой) Смысл жизни и ценностные ориентации молодежи	313
Никитин К. (Новый Уренгой) Смысл жизни как фактор успешной социализации	315
Руфуллаева Г. (Новый Уренгой) Нравственность и современность	316
Шик О. (Новый Уренгой) Смысл жизни и мои чувства	317
Тюрина Л., Ефимова Е. (Москва) Наше понимание смысла жизни	318
Апполонова И. (Москва) Значимость смысложизненных ориентаций	320
Филиппова М. (Москва) Мой профессиональный выбор	322
Артёмова О. (Москва) Моя мечта - моя профессия - моя судьба	322
Артамонова М. (Москва) Мои желания	323

можно констатировать, что процесс формирования ценностных ориентаций студентов достаточно сложный и имеет свои особенности. В рамках решения данной проблемы представляет интерес рассмотрение вопроса об особенностях подготовки и формирования ценностных ориентаций будущих специалистов конкретных специальностей.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., Педагогика, 1974.
2. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2000.
3. Бездухов В.П., Бездухов А.В. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности личности студента, будущего учителя. – Самара, 2002.
4. Ярулина Л.Р. Ценностные ориентации студентов негосударственных высших учебных заведений // Прикладная психология № 5 - 6 2002.

Поиск смысла жизни как задача развития при «переходе» к юношескому возрасту

Н.В.Горлова, г. Красноярск

Культурно-исторический подход утверждает понимание развития, где возраст – это категория социальная: культура, обучение формируют и оформляют возраст.

Построение перехода от подросткового возраста к раннему юношескому – одна из важных проблем современной психологии развития. Основная цель данной работы состоит в том, чтобы определить, какую роль имеют противоречия и конфликты для оформления возрастного перехода от подросткового к раннему юношескому возрасту. Наше исследование основано на нескольких теоретических положениях.

Одно из них состоит в понимании противоречий как движущей силы развития в немецкой классической философии (Г.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, И. Кант). Мы согласны, что конфликт является механизмом развития, который может формировать возраст (К.Н. Поливанова, Б.И. Хасан). Кроме того, мы опираемся на положение, что структура конфликта включает три уровня: противоречие; реальное столкновение в действительности (актуализированное противоречие); переживания по отношению к предмету противоречия и (или) конфликтного действия, межличностных отношений участников (Хасан Б.И., 2003). Так же мы опираемся на понимание базовых экзистенциальных противоречий в философии и психологии экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф.В. Ницше, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс; Л. Бинсвангер, Р. Мэй, В. Франкл, Э. Фромм, И. Ялом).

С позиций возрастной психологии, можно сказать, что культуре, образованию необходимо специально формировать у взрослеющей личности готовность к преодолению трудностей в процессе разрешения ею жизненных, экзистенциальных противоречий.

Какие базовые экзистенциальные противоречия и конфликты развивают и формируют юношеский возраст? Базовыми противоречиями, которые определяют человеческое существование, в экзистенциальной психологии являются: противоречие «конечность жизни – желание жить»; противоречие «свобода как отсутствие основы и

желание основы»; противоречие «одинокость – связанность с другими»; противоречие «смысл жизни - бессмысленность жизни» (Ялом И., 1999).

Исходя из теоретических оснований, нами построена типология конфликтных противоречий юношеского возраста (Горлова Н.В., 2011), и мы полагаем, что юношеский возраст задаётся иерархией базовых экзистенциальных противоречий, где основным является противоречие «смысл жизни – бессмысленность жизни» (юность как возраст поиска смыслов).

На наш взгляд, именно актуализация противоречия «смысл жизни - бессмысленность жизни» задаёт юношеский возраст. Юность как возраст поиска смыслов – такое рассмотрение данного возраста уже достаточно актуально, и работы последних лет подтверждают, что юность – сензитивный к экзистенциальной проблематике возраст (Загрядская Н.Н., 1999; Аникина В.Г., 2000; Медведев А.М., Судьина И.С., 2009; Попова Т.А., 2009; Дружинин В.Н., 2010; Осницкий А.К., 2010).

Для разрешения конфликтов юношеского возраста необходимо определённое состояние психологической готовности как меры собственной определённости в отношении разрешения конфликтов в двух сферах: в учебно-профессиональной сфере и сфере романтических отношений. Выделены три обязательных компонента готовности – ориентационный, операционный и мотивационный.

Какие ресурсы личности необходимы в ситуациях разрешения конфликтов развития юности? Конфликтная ситуация всегда связана с затруднением, «которое интерпретируется субъектом ситуации как столкновение деятельностей во внутреннем или внешнем плане» (Хасан Б.И., Сергоманов П.А., 2004, с.47). Кроме того, для преобразования ситуации трудности в решаемую задачу необходима реорганизация деятельности для отыскания нового ресурса для преодоления обнаруженных затруднений (там же, с.44).

Одним из видов ресурсов, которые будут способствовать индивиду оформлять трудность при столкновении с конфликтами юности (основанными на противоречии «смысл жизни – бессмысленность жизни») в решаемую задачу, будет такой конструкт как достаточно высокий уровень сформированности осмысленности жизни – наличие целей в жизни, интерес к процессу самой жизни, удовлетворённость собственной реализацией. Потому как именно «способность субъекта переживать ценность жизни, удовлетворяться ею и составляет её смысл» (Абульханова-Славская К.А., 1991, с. 72).

Кроме того, для любой ситуации развития и становления человека характерна неопределённость (Зинченко В.П., 2007). То есть другим видом ресурсов, способствующих разрешению конфликтов развития юности, на наш взгляд, является толерантность к неопределённости. Люди, толерантные к неопределённости, способны в непривычной ситуации увидеть возможность развития и проявления своих способностей и навыков. Они могут чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации высокой энтропии, насколько они способны продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации могут взять на себя ответственность, а также способны принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи (Психодиагностика толерантности личности, 2008).

Результаты исследования

Результаты одного из этапов нашего исследования показывают частичное подтверждение гипотезы о том, что при специальном формировании возрастного

новообразования через введение особых педагогических условий мы можем говорить о достаточно высоком уровне сформированности осмысленности жизни. Мы предположили, что благодаря обучению в «школе возраста», учебного заведения со специальным психолого-педагогическим оформлением возрастных новообразований, школьники даже на рубеже подростковой и старшей ступеней будут демонстрировать уже достаточную личностную зрелость, которая не будет зависеть от их хронологического возраста, то есть они будут отличаться по этому показателю даже от студентов первых курсов университета.

Для определения уровня сформированности осмысленности жизни мы использовали методику смысловых ориентаций (Леонтьев Д.А., 2006). 117 школьников на переходе из подростковой ступени в старшую ступень и 100 студентов 1 курса различных факультетов университета составили выборку исследования по данной методике. По общей осмысленности жизни школьники действительно отличаются от студентов ($p \leq 0,05$) – они демонстрируют более высокую мотивационную тенденцию к поиску смысла жизни. Вторым важным результатом является статистически зафиксированное различие школьников от студентов по шкале «Цели в жизни» ($p \leq 0,01$) – это говорит о наличии в жизни школьников целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Кроме того, мы предположили, что школьники учебного заведения со специальным оформлением возраста на переходе из подростковой ступени в старшую будут демонстрировать толерантность к неопределённости. Выборку исследования по методике определения толерантности к неопределённости (С. Баднер) составили 140 учащихся 9 классов гимназии-«школы возраста».

По показателю общей толерантности к неопределённости, школьники показывают такие результаты: интолерантны к неопределённости – 47% выборки (66 человек) и толерантны – 53% (74 человека). По показателю толерантности к новизне: интолерантны к изменениям либо к возникновению новых условий – 38% (53 человека), толерантны к новизне – 62% (87 человек). По показателю толерантности к сложности: интолерантны к возникновению сложностей и трудностей в различных ситуациях – 49,3% (69 человек), толерантны к сложности – 50,7% (71 человек). По показателю толерантности к неразрешимости: интолерантны к тем ситуациям, которые, по мнению школьников, неразрешимы, - 41,4% (58 человек), толерантны – 58,6% (82 человека).

В целом, школьники учебного заведения со специальным оформлением возраста на переходе из подростковой ступени в старшую демонстрируют толерантность к неопределённости – могут чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации высокой неизвестности, способны продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации могут взять на себя ответственность, а также способны принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи. Они способны в непривычной ситуации увидеть возможность развития и проявления своих способностей и навыков.

То есть они более толерантны к возникновению новых условий, к возникновению сложностей и трудностей в различных ситуациях, также более толерантны к ситуациям, которые, по мнению школьников, неразрешимы.

Итак, исходя из полученных результатов, мы можем утверждать, что при целенаправленном создании педагогических условий высокий уровень сформированности осмысленности жизни и толерантность к неопределённости являются теми ресурсами

личности, которые будут способствовать индивиду оформлять трудность при столкновении с конфликтами юности (основанными на противоречии «смысл жизни – бессмысленность жизни») в решаемую задачу. То есть можно предполагать, что взрослому человеку на этом отрезке жизненного пути будет легче осуществлять поиск смысла жизни, быть готовым самоопределиваться как в профессиональном, так и в личностном плане.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: «Мысль», 1991. – 299, [2] с.
2. Аникина В.Г. Экзистенциальная рефлексия личности в проблемно-конфликтных ситуациях / дис...канд. психол.наук. М., 2000.
3. Горлова Н.В. Постановка проблемы психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. № 11(23). с.40-47.
4. Дружинин В.Н. Варианты жизни. - СПб.: Питер, 2010. – 156 с.
5. Загрядская Н. Н. Психологическая поддержка старшеклассников при решении ими экзистенциальных проблем / дис. ... канд. психол. наук. - Ростов-н/Дону, 1999.
6. Зинченко В.П. Готовность к мысли // Культурно-историческая психология. – 2005, №2.
7. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2006.
8. Медведев А.М., Судьина И.С. Риски взросления в самосознании молодых людей пятнадцати и двадцати лет // Психологическая наука и образование. 2009. №2. – С. 14 – 22.
9. Осницкий А.К. Возраст поиска смысла. // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XV симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: УРАО «Психологический институт», 2010.
10. Попова Т.А. Смысложизненный аспект становления Я-концепции подростка / дис...канд. психол.наук. М., 2009.
11. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У. Солатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008.
12. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.И. Хасан, П.А.С ергоманов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
13. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. СПб.: Пит ер, 2003.
14. Ялом Ирвин Д. Экзистенциальная психотерапия /Пер.с англ.Т.С.Драбкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

Социально-психологический феномен трудовой миграции населения

А.Л. Цынцарь, г. Бендеры, Молдавия

В начале XXI века в странах СНГ появился особый социально-психологический феномен – широкая трудовая миграция населения. Наиболее мощный отток населения из Приднестровья направлен в самые развитые в социально-экономическом отношении регионы: Московская область и города федерального значения – Москва и Санкт-Петербург, Новосибирск и др.

Наши авторы

Арапова Полина Иосифовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, г. Москва

Ачинович Тереза Иосифовна, магистр педагогических наук, ассистент кафедры психологии и конфликтологии Филиала Российского государственного социального университета, г. Минск, Беларусь

Балл Георгий Алексеевич, доктор психологических наук, профессор, член-корр. НАПН Украины, зав. лабораторией методологии и теории психологии Института психологии имени Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Бастун Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии им. Г.С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, г. Киев, Украина

Батарчук Дмитрий Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Большакова Анастасия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии, Харьковская государственная академия культуры, г. Харьков, Украина

Бутолин Сергей Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ГОУВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Быкова Наталья Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, г. Самара

Бычкова Галина Клавдиевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №1108, г. Москва

Вайзер Галина Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии учения ФГНУ «Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Вержибок Галина Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГУО «Минский государственный лингвистический университет» (МГЛУ), г. Минск, Беларусь

Волынская Людмила Борисовна, доктор культурологии, профессор, старший научный сотрудник МИПП, г. Москва

Гаврилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент, школа педагогики Дальневосточного федерального университета, зав. кафедрой практической психологии, г. Уссурийск

Гаврилова Татьяна Павловна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук", профессор МГППУ, г. Москва

Гагарин Александр Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности, Академия при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва

Гамаюнова Марина Андреевна, учитель математики ГБОУ СОШ № 1108 г. Москва

Гольшева Зоя Владимировна, старший научный сотрудник лаборатории психологии учения сотрудник ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук", г. Москва

Горлова Наталья Владимировна, аспирант кафедры психологии развития, Сибирский федеральный университет г. Красноярск

Граник Генриэтта Григорьевна, доктор психологических наук, действительный член РАО (Отделение психологии и возрастной физиологии), главный научный сотрудник ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук" г. Москва

Данилова Наталия Степановна, преподаватель кафедры прикладной психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

Дзида Галина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, директор филиала ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Жигулин Андрей Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Жильцова Татьяна Михайловна, аспирант ИП им. Л.С. Выготского РГГУ г. Москва

Завгородняя Елена Васильевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Институт психологии им. Г.С. Костюка, г. Киев, Украина

Зеленова Марина Евгеньевна, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории инженерной психологии и эргономики Института психологии РАН, г. Москва

Зиновьев Анатолий Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физики, Ульяновский государственный педагогический университет ФГБОУ ВПО, г. Ульяновск

Зобков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, кафедра общей и педагогической психологии, ВлГУ, г. Владимир

Зобков Валерий Александрович, доктор психологических наук, профессор, кафедра психологии, ВлГУ, г. Владимир

Зырко Андрей Анатольевич, студент 5курса, специальности «Психология. Преподаватель психологии» Московской открытой социальной академии (Астраханский филиал), г. Астрахань

Ивков Николай Николаевич, кандидат психологических наук, заместитель начальника Научно-координационного управления, Аппарат Президиума Российской академии образования, г. Москва

Камнева Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Карпинский Константин Викторович, кандидат психологических наук, , доцент, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы г. Гродно, Беларусь

Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник группы психологии общения и реабилитации ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук", действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН); г. Москва

Кечил Дмитрий Иванович, психолог, МЧС России по республике Тыва, г. Кызыл

Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Колышко Александр Марьянович, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой экспериментальной и прикладной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы г. Гродно, Беларусь

Кононов Петр Николаевич, соискатель ученой степени кандидат философских наук, президент Фонда развития и внедрения инновационных методов социальной помощи семье и детям «АВЕРС», пос. Красково, Люберецкий район, Московская область

Косов Александр Владиславович, к. психол. н., доцент кафедры социальной и организационной психологии, факультет психологии, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Круглова Мария Борисовна, учитель МХК, Развилковская СОШ Московской области

Кузнецова Галина Ивановна, педагог-организатор, МБОУ «Гимназия №4» . г. Дзержинский, Московская область

Кулешова Екатерина Николаевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель Московский Педагогический Государственный Университет (МПГУ), г. Москва

Кумышева Римма Мухамедовна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и психологии ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

Куприна Ольга Александровна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры Социологии и психологии, Московский государственный институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ), г. Москва

Лагутов Николай Викторович, гранд доктор философии, доктор психологических наук, профессор, вице-президент Академии гуманитарных и общественных наук, Николо-Угрешская православная духовная семинария, г. Москва

Логинова Анастасия Аркадьевна, кандидат психологических наук, г. Москва

Люминарская Татьяна Вячеславовна, ГБОУ СОШ № 1108, заместитель директора по УВР, г. Москва

Майорова Елене Валерьевна, учитель географии ГБОУ СОШ №1108, г. Москва

Максютова Зульфия Гильмановна, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Медведева Нина Ильинична, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», г. Ставрополь

Мелик-Пашаев Александр Александрович, доктор психол. наук, заведующий лабораторией психологических проблем художественного развития ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук", г. Москва

Мельничук Андрей Степанович, кандидат психологических наук, доцент кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Минаева Елена Витальевна, магистрант 1 года обучения филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва

Митина Лариса Максимовна, доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии профессионального развития личности ФГНУ "Психологический институт Российской академии наук", г. Москва

Мосеева Елена Александровна, магистрант 1 года обучения, направление «Психология», специализация «Психология управления» Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Брянск

Москаленко Валентин Алексеевич, студент МГИМО, г. Москва

Москаленко Ольга Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХГС), г. Москва

Наконечная Мария Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии, Нежинский государственный университет имени Н.В. Гоголя, г. Нежин, Украина

Никоненко Юлия Петровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры общей и практической психологии, Нежинский государственный университет имени Н.В. Гоголя, г. Нежин, Украина

Новиков Сергей Александрович, заместитель начальника отделения, военный клинический госпиталь, г. Москва

Осницкий Алексей Константинович, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГНУ "Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва, зав. каф. Общей психологии МГТА, профессор каф. Общей психологии МГППУ, г. Москва

Остапчук Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, РГППУ, профессор, г. Екатеринбург

Палютина Елена Юрьевна, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии Ярославской государственной медицинской академии, г. Ярославль

Пашукова Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник группы психологии общения и реабилитации личности ФГНУ "Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Петрова Елена Алексеевна, доктор психологических наук, зав. кафедрой социальной психологии РГСУ, г. Москва

Плужникова Лариса Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и психологии Международный институт компьютерных технологий, г. Воронеж

Полякова Елена Степановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры фортепиано, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Попова Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, научный сотрудник группы психологии общения и реабилитации личности ФГНУ "Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Пускаева Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ "Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Рафа Марта Богдановна, учитель немецкого языка Дрогобычский педагогический лицей г. Дрогобыч, Украина

Рачковская Надежда Александровна, кандидат педагогических наук доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики, Московский государственный областной университет, г. Москва

Росийчук Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Институт психологии им. Г.С. Костюка НАПН Украины, г.Харьков, Украина

Русина Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии с курсом ИПДО Ярославской государственной медицинской академии, г. Ярославль

Сидоров Константин Рудольфович, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Соловьев Олег Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, докторант лаборатории психофизиологии института психологии НАПН Украины, кафедра физического воспитания, Восточно-украинский национальный университет им. В. Даля, г. Луганск, Украина

Сторожева Юлия Анатольевна, ассистент кафедры «Медицинская психология и педагогика»ГБОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ, г. Астрахань

Ткаченко Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры психологии, Кировоградский институт регионального управления и экономики, профессор кафедры практической психологии, г. Кировоград, Украина

Ткаченко Игорь Николаевич, г. Москва

Ульянова Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический гуманитарный университет, г. Москва

Филинкова Евгения Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, г. Москва

Филонова Елена Александровна, Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии, ФГБОУ ВПО Московский лингвистический государственный университет, г. Москва

Фокин Александр Иванович, докторант кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности, Академия при Президенте РФ (РАНХиГС), г. Москва

Храмова Ольга Борисовна, г. Москва

Цынцарь Анна Леонидовна, старший преподаватель, зам. директора по Научной работе, Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Бендеры, Молдавия

Черкасова Ольга Дмитриевна, старший научный сотрудник, ФГНУ «Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Чернышева Наталья Степановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Чижевская Марина Александровна, преподаватель математики, МБОУ «Гимназия №4», г. Дзержинский, Московская область

Чистякова Галина Дмитриевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГНУ «Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Чудновский Вилен Эммануилович, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Психологический институт» Российской академии наук, г. Москва

Чулкова Мария Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии ЮУрГУ, г. Челябинск

Авторы юношеской секции симпозиума

Агеев Иван, учащийся 10 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва

Амбуркина Полина, учащаяся 10 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва

Апполонова Ирина учащийся 9 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва

Артамонова Мария, студентка 1 курса колледжа малого бизнеса №40, г. Москва

Артёмова Ольга, студентка 1 курса колледжа малого бизнеса №40, г. Москва

Викарева Софья, учащаяся 9 класса, МБОУ СОШ №1 пос. Лосино-Петровский, Московская область

Вьюговская Наталья, учащаяся 10 класса, Московское суворовское военное училище (МССВУ), г. Москва

Гамолин Сергей, студент 1 курса специальности «Экономика», филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Ефимова Екатерина, учащийся 9 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва

Игошина Анастасия, учащаяся 10 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва Савченко А. (Москва) Роль педагогов детского дома в нравственном развитии своих воспитанников

Карпов Павел, учащийся 10 класса, Московское суворовское военное училище (МССВУ), г. Москва

Мелешкина Ирина, студентка 5 курса, Белгородский государственный университет (БелГУ), г. Белгород

Мокряк Юлия, студентка 1 курса специальности «Юриспруденция», филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Нагорная Татьяна, студентка 1 курса, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (ГрГУ), г. Гродно, Беларусь

Наталья Пукман, учащаяся 9 класса МБОУ «Гимназия №4», г. Дзержинский, Московская область

Никитин Константин, студент 2 курса специальности «Государственное и муниципальное управление», филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Рожкова Мария, студентка 2 курса ГАОУ СПО МО «Колледж «Угреша», г. Дзержинский, Московская область

Руфуллаева Гюнель, студентка 1 курса специальности «Юриспруденция», филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой

Савенков Владимир, учащийся 10 класса, МОУ СОШ № 7, г. Клин, Московская область

Тюрина Любовь, учащийся 9 класса ГБОУ СОШ 1108, г. Москва

Филиппова Марина, студентка 1 курса колледжа малого бизнеса №40, г. Москва

Шик Ольга, студентка 2 курса специальности «Юриспруденция», филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Новый Уренгой