

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УГЛУБЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Аксютина З.А.	13
СТАНОВЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ В РОССИИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СО СТАТИСТИКОЙ (XIX век) Смирнова Е.М.	32
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ РАЗВИТИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА Горлова Н.В.	40
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ Анисимова Т.В., Кузнецова И.В., Самуйлова И.А.	48
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Игна О.Н.	61
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Ковлакас Е.Ф.	69
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ Котельникова Р.А.	76

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА Озерина А.А.	86
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ Маркова Л.А.	96
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ТЕХНОЛОГОВ Плескачева О.Ю.	104
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ Русанова А.А.	117
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Сафина Р.М.	133
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НЕУДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Сироткина Е.В.	151
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ Узденова Х.Т.	157
ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ Старкова Е.А.	168

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Егорова Е.А.	178
РОЛЬ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В СТАНОВЛЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ УСПЕХОВ СТУДЕНТА Извольская А.А.	187
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОДАЖАМ Васильев А.Л.	193
ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ СРЕДА: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВОЕ НАПОЛНЕНИЕ Ларисова И.А.	202
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СОДЕРЖАНИИ МУЖСКОЙ РОЛИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ Бражник Ю.В.	212
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА Волкова О.В., Шумакова Н.А.	230
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Никитина Т.А.	241
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	

СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФИЛЬ – «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ» Зволейко Е.В.	250
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД Максимова И.Е.	265
ЗВУКОВАЯ ФОРМА И ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗ В РАННЕМ ОНТОГЕНЕЗЕ: РОЛЬ ПРОСОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ В СТАНОВЛЕНИИ РЕЧИ Петрова А.А.	274
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ Сычев И.А., Сычев О.А.	286
ИДЕИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А. С. МАКАРЕНКО Стовба В.И.	297
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ Тлегенова Т.Е.	304
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Евсеева Л.В.	316

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ
Финогенова О.Н.

326

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

335

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ
РАЗВИТИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Горлова Наталья Владимировна,
аспирант кафедры психологии развития
Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
gorlova_n@mail.ru

В данной статье рассматриваются подходы к пониманию юношеского возраста в современной психологии развития. Особо отмечается значение конфликта как механизма развития в нескольких теоретических концепциях. В работе предложено авторское понимание юности как культурной, социальной категории через рассмотрение тех движущих противоречий, которые задают данный возрастной период. Кроме того, автором предлагается построение конструкта психологической готовности к разрешению конфликтов развития в отношении к юношескому возрасту.

Ключевые слова: *юношеский возраст; конфликты развития; движущие противоречия; психологическая готовность к разрешению конфликтов развития юности.*

**STATING THE PROBLEM OF CONFLICTS OF
DEVELOPMENT IN YOUTH**

Natalia Gorlova,
PhD Student, Department of Developmental Psychology,
Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia
gorlova_n@mail.ru

The article deals with approaches to Youth in modern developmental psychology. Conflict as the mechanism of development is particularly noted in few concepts. This work offers author's conception

of Youth as cultural and social category throw the considering of driving contradictions that determine this age period. Author presents the construct of psychological readiness to conflict resolution relating to Youth.

Keywords: *Youth; conflicts of development; driving contradictions; psychological readiness to conflict resolution relating to Youth.*

*Будущей истории человечества
предстоит ещё закрепить для себя юность...*

П.П.Блонский

В современных научных работах по психологии юности представлены различные теоретические позиции, и дискуссионными до сегодняшнего дня остаются как вопросы по определению границ юношеского возраста, так и вообще понимания юности как отдельного возрастного периода.

Если ещё в конце 80-х годов прошлого века в психологии развития высказывались такая точка зрения, что «ещё нет оснований выделять юность в качестве отдельного возраста личности» [9, с.137], то сегодня, в первой четверти XXI века, психологи развития не могут не учитывать тех существенных изменений во всех сферах жизни и того интенсивного социального развития общества, которые задают социальную ситуацию развития подростков и юношей.

На наш взгляд, юношеский возраст часто понимается натурально - как достижение индивидом определенного хронологического возраста. Потому можно считать, что тематика работ, в которых бы рассматривались задачи развития в юности, анализировались способы специального и целенаправленного институционального оформления юношеского возраста, является востребованной и актуальной.

Цель данной статьи – описать конструкт психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста. Для этого мы рассмотрим подходы к пониманию юношеского возраста в современной психологии развития, а также отметим значение конфликта как механизма развития и понимания юности как культурной категории.

Конфликт как механизм развития

Для рассмотрения юности как культурно-оформляемого возраста в данной работе мы ориентируемся на подход к развитию в рамках конструктивной психологии конфликта, а именно на понимание конфликта как механизма развития, который может формировать возраст (К.Н.Поливанова, Б.И.Хасан). Этот подход основан на рассмотрении противоречий как движущей силы развития, инициированного немецкой классической философией (Г.Ф.Гегель, И.Г.Фихте, И.Кант), а также на понимании развития в культурно-историческом подходе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин и др.).

Так, согласно К.Н.Поливановой, этап конфликта – это формирующий этап в критической фазе возрастного периода. Через конфликт у ребёнка есть возможность рефлексии того, на что он способен [5].

В рамках конструктивной психологии конфликта разработано содержание структуры конфликта, которое описывается как содержащее три уровня: 1. противоречие; 2. реальное столкновение в действительности (актуализированное противоречие); 3. переживания по отношению к предмету противоречия и (или) конфликтного действия, межличностных отношений участников [10].

Конфликт, как актуализированное противоречие, оформляет каждый возрастной период. Однако на сегодняшний день не определено, какие противоречия оформляют конкретный возрастной период.

Юность как возраст поиска смысла

Для того, чтобы рассмотреть, как культурные противоречия конкретизируются в юношеском возрасте, мы используем понимание экзистенциального противоречия в философии и психологии экзистенциализма (С.Кьеркегор, Ф.В.Ницше, Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс; Л.Бинсвангер, Р.Мэй, В.Франкл, Э.Фромм, И.Ялом) как движущей силы развития для рассмотрения специфики юношеского возраста. Базовыми противоречиями, которые определяют человеческое существование, в экзистенциальной психологии являются: противоречие «конечность жизни – желание жить»; противоречие

речие «свобода как отсутствие основы и желание основы»; противоречие «одинокость – связанность с другими»; противоречие «смысл жизни - бессмысленность жизни».

По нашему мнению, именно актуализация противоречия «смысл жизни - бессмысленность жизни» задаёт юношеский возраст. Такая тематизация уже достаточно актуальна в профессиональном дискурсе. Рассмотрим, как в исследованиях представлено понимание юности как возраста поиска смыслов.

В нескольких диссертационных исследованиях [3; 1; 6], посвящённых юношескому возрасту, показывается, что юность – это сензитивный к экзистенциальной проблематике возраст: рассматриваются как процесс решения старшеклассниками экзистенциальных проблем, так и роль «экзистенциальной рефлексии» в процессе разрешения личностью проблемно-конфликтных ситуаций экзистенциального характера. Также разрабатывается понятие «Я-экзистенциального» - рефлексивное отношение к жизни, включающего в себя представления о смысле собственной жизни, отношение к ней как к единому смысловому «пространству», осознание своего места на этом пространстве и стремление к активной реализации своих жизненных планов.

Как указывает В.С.Собкин, в старшем школьном возрасте происходит переоценка своих академических способностей, образовательные планы становятся более реалистичными и в то же время растёт доля неопределившихся в построении своих образовательных планов. Данное противоречие, как отмечает автор, свидетельствует об остром смысловом конфликте, переживаемом в этом возрасте [8, с.46].

Основное предположение авторов другого исследования А.М.Медведева и И.С.Судьиной [4], состоит в том, что переход от инфантильного к зрелому самосознанию опосредствуется рефлексивной фазой и поиском смысла существования. Предметом исследования авторов стали переживания возможных рисков взросления в самосознании молодых людей в подростковом возрасте и юности.

О юности как о периоде поиска смысла жизни пишет и В.Н.Дружинин, подчёркивая, что чаще всего именно юность - это «момент, когда человек закончил “жизнь – подготовку к жизни” и начал “подлинную жизнь”», это момент «бифуркации», когда человек сам выбирает для себя «жизнь по сценарию» [2, с.104]. Автор отмечает, что выбор варианта «подлинной жизни» сегодня связан с профессиональным самоопределением. Выбирая сферу своей будущей профессиональной деятельности, молодой человек выбирает не профессию и не работу, а будущий образ жизни [там же].

Таким образом, согласно источникам, задачами юности как особого возрастного периода являются: активный поиск смыслов (жизни, учения), сознательное принятие целей, которые юноша ставит себе в этот момент жизни, мера «вынесенности» в будущее этих целей, а также умение действовать, руководствуясь этими целями.

О конструкте психологической готовности

Автором данной статьи предлагается переосмысление и уточнение понимания такого новообразования раннего юношеского возраста как самоопределение и психологическая готовность к нему (Л.И.Божович, И.В.Дубровина).

Мы дополняем понимание самоопределения через рассмотрение процессов, которые лежат внутри, в основании самоопределения. Мы предполагаем, что процесс самоопределения в юности фактически представляет собой процесс разрешения конфликтов развития юности, которые основаны на экзистенциальном противоречии «смысл жизни – бессмысленность жизни». Мы предполагаем, что для успешного разрешения конфликтов развития юношеского возраста молодой человек должен быть психологически готов к самому процессу разрешения таких конфликтов.

Что представляет собой конструкт психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста? Основываясь на представленной выше в работе структуре конфликта [10], мы разработали модель психологической готовности.

В данной модели противоречие «смысл жизни – бессмысленность жизни» лежит в основании конфликтов развития и должно актуализироваться (если мы оформляем данный возраст институционально) или может актуализироваться (если это происходит стихийно) в таких сферах жизнедеятельности индивида как учебно-профессиональная сфера и сфера романтических отношений. Мы также уверены, что актуализация базового противоречия может быть и в других сферах, однако в данной работе мы фокусируемся на данных двух.

Актуализация данного противоречия в конкретных сферах может давать несколько видов конфликтов развития (рис. 1).

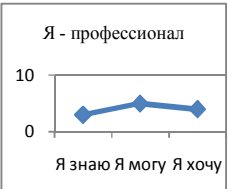

Переживания	Различные переживания, которые связаны с актуализацией базового противоречия																	
Типы конфликтов Шкала психологической готовности	 <p>Я - профессионал</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>Готовность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я знаю</td> <td>~3</td> </tr> <tr> <td>Я могу</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>Я хочу</td> <td>~4</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	Готовность	Я знаю	~3	Я могу	~5	Я хочу	~4	 <p>Я - романтический партнёр</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>Готовность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я знаю</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>Я могу</td> <td>~3</td> </tr> <tr> <td>Я хочу</td> <td>~5</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	Готовность	Я знаю	~2	Я могу	~3	Я хочу	~5
Состояние	Готовность																	
Я знаю	~3																	
Я могу	~5																	
Я хочу	~4																	
Состояние	Готовность																	
Я знаю	~2																	
Я могу	~3																	
Я хочу	~5																	
Противоречие	Смысл жизни - бессмысленность жизни																	
Сферы	Учебно-профессиональная сфера	Сфера романтических отношений																

Рис. 1. Модель психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста

Мы предполагаем, что в двух названных сферах это такие типы конфликтов развития юности (как актуализированных противоречий):

1) «Я знаю – Я не знаю». Полюс «Я знаю» представляет собой в двух сферах такое понимание: «у меня есть осмысленное представление, кто такой 1. профессионал; 2. партнёр в романтических отношениях/муж/жена.

2) «Я могу – Я не могу». Полюс «Я могу» - это осознанное представление о своих способностях в: 1. учебно-профессиональной деятельности; 2. в сфере романтических отношений.

3) «Я хочу – Я не хочу». Полюс «Я хочу» - это желание быть: 1. профессионалом в определённой сфере; 2. для кого-то романтическим партнёром/мужем/женой.

Психологическая готовность в данной модели – эта мера собственной определённости, определения себя в отношении разрешения конфликтов в двух сферах (то есть, к какому из двух полюсов индивид ближе размещает критерий самоопределённости).

Какие ресурсы личности необходимы в ситуациях разрешения конфликтов развития юности? Согласно конструктивной психологии развития, конфликтная ситуация всегда связана с затруднением, «которое интерпретируется субъектом ситуации как столкновение деятельностей во внутреннем или внешнем плане» [7, с.47]. Кроме того, для преобразования ситуации трудности в решаемую задачу необходима переорганизация деятельности для отыскания нового ресурса для преодоления обнаруженных затруднений (там же, с.44).

В нашей работе такими ресурсами, которые будут способствовать индивиду оформлять трудность при столкновении с конфликтами юности в решаемую задачу, будут такие способности и конструкты как:

- достаточно сформированные смысло-жизненные ориентации (характеризует уровень сформированности осмысленности жизни);

- интернальный уровень субъективного контроля (способствует заниманию субъектной позиции, пониманию своей роли в жизнетворчестве);

- высокая самооценка продуктивности жизни, насыщенности её событиями (способствует перспективному планированию жизни);

- толерантность к неопределённости (способствует удерживать противоречие в определённой процессуальной форме, позволяющей осуществлять операции разрешения).

Итак, мы рассмотрели подходы к пониманию юношеского возраста в современной психологии развития, отдельно отметили значение конфликта как механизма развития для понимания юности как культурной категории. Итогом данной статьи стало описание конструкта психологической готовности к разрешению конфликтов развития юношеского возраста.

Литература

1. Аникина В.Г. Экзистенциальная рефлексия личности в проблемно-конфликтных ситуациях / дис...канд. психол.наук. М., 2000.

2. Дружинин В.Н. Варианты жизни. - СПб.: Питер, 2010. - 156 с.

3. Загрядская Н. Н. Психологическая поддержка старшеклассников при решении ими экзистенциальных проблем / дис. ... канд. психол. наук. - Ростов-н/Дону, 1999.

4. Медведев А.М., Судьина И.С. Риски взросления в самосознании молодых людей пятнадцати и двадцати лет // Психологическая наука и образование. 2009. №2. – С. 14 – 22.

5. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии, 1994. №1, с.61-69.

6. Попова Т.А. Смысложизненный аспект становления Я-концепции подростка / дис...канд. психол.наук. М., 2009.

7. Психология конфликта и переговоры: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Б.И.Хасан, П.А.Сергоманов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

8. Собкин В.С. Динамика ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте. / дис...докт.психол.наук М., 1997.

9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М., Издательство «Молодая гвардия», 1988.

10.Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. СПб.: Питер,2003. – 250 с.