

АОУ ВПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

сборник материалов всероссийской с международным участием
конференции



Том 2

Санкт-Петербург
2009

ISBN 978-5-91753-008-6(2 т.)
ISBN 978-5-91753-006-2

Современные проблемы психологии развития и образования человека. Сборник материалов I Всероссийской конференции с международным участием, в 2-х т. — Санкт-Петербург, АОУ ВПО «Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина» — СПб: "АЙСИНГ", 2009 г. — 442 с.(2 т.)

Редакционная коллегия:

- Авдиенко Геннадий Юрьевич**, кандидат психологических наук, доцент;
Кобрин Лариса Михайловна, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктор психологических наук;
Маклаков Анатолий Геннадьевич, декан факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, доктор психологических наук, профессор;
Мироненко Ирина Анатольевна, доктор психологических наук, профессор;
Чермянин Сергей Викторович, доктор медицинских наук, профессор;
Чугунова Эмилия Сергеевна, доктор психологических наук, профессор

В сборнике представлены материалы I Всероссийской с международным участием конференции «Современные проблемы психологии развития и образования человека». На конференцию были присланы статьи более двухсот авторов. Исходя из большого объема материала, сборник разделен на два тома.

В *первом* томе рассматриваются фундаментальные проблемы психологии развития, вопросы психологии развития и образования ребенка с периода раннего детства, до подросткового возраста, а также вопросы педагогической деятельности в различных образовательных системах.

Второй том посвящен вопросам психологии высшего образования и развития человека в период взрослости и старости, также в нем рассматриваются проблемы психологического сопровождения образования.

Статьи, представленные в сборнике, изложены в авторской редакции. Организационный комитет конференции и редколлегия оставляют за авторами право на самостоятельное изложение своей научной позиции.

ISBN 978-5-91753-008-6(2 т.)
ISBN 978-5-91753-006-2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 6. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<u>Авдиенко Г.Ю. Влияние условий образовательной среды на эффективность интеллектуальной деятельности обучаемых</u>	8
<u>Андреев И.Т. Матвеева Е.С. К вопросу о профессионально важных качествах офицеров операторских специальностей, определяющих успешность служебной деятельности</u>	13
<u>Басова А.А. Ценностные ориентации как составляющая личностного и профессионального самоопределения студенчества.</u>	16
<u>Бобро Н.В. Опыт разработки методики диагностики идентичности в юношеском возрасте</u>	19
<u>Буенок А.Г. «Обращение менеджеров за психологической помощью как фактор профессионального развития».</u>	29
<u>Бойко Е.А. Тимофеева М.Ю. Особенности психического развития студентов вуза с разными типами функциональных асимметрий</u>	31
<u>Брусенцева О. С. Особенности протекания адаптации студентов к учебе в вузе</u>	34
<u>Воротова Л.В. Профессиональные склонности студентов – медиков</u>	36
<u>Глазырина Л.Г. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности у будущих педагогов</u>	39
<u>Головешкин И.Д. Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе, как профориентационная работа.</u>	44
<u>Горбань Г.А. Социально-психологические условия подготовки менеджера к профессиональной деятельности</u>	45
<u>Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования</u>	47
<u>Грехова. И.П. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов</u>	52
<u>Гущина Л.Ю., Набиулина Т.С. Из опыта работы по проблеме тревожности студентов колледжа в рамках их адаптации</u>	56
<u>Данилова С.В. Зеер Э.Ф., Инновации как фактор опережающего развития личности специалиста</u>	58
<u>Демьянович О.В. Психологические особенности представлений студентов о научной работе как фактор регуляции учебно-профессиональной деятельности.</u>	61
<u>Денисова Е.М. Формирование профессионального креативного мышления будущих дизайнеров – графиков</u>	65
<u>Донцова М.В. Межличностная направленность психологических защит студентов-психологов.</u>	67
<u>Дьяченко Е.А. Творческое мышление в структуре личностного адаптационного потенциала студентов-психологов</u>	75
<u>Еремин А.С. Влияние массового сознания на стиль жизни и негативные тенденции в образовательном поведении молодежи.</u>	79
<u>Зиборова П.А., Осипова А.В. Психологические и психофизиологические особенности военнослужащих после деятельности в экстремальных условиях</u>	84
<u>Золотова О.П., Умерова З.Т. Теоретические аспекты развития коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности специалиста</u>	91
<u>Зоткина Е.А. Особенности «образа-Я» телекоммуникатора</u>	94
<u>Иванова Н.В. Психологический портрет личности современного студента-первокурсника и проблемы его профессионального обучения.</u>	96

<u>Киреева З.А. Особенности социально-психологической структуры аттракции человека, наиболее привлекательного для студентов, обучающихся на разных специальностях.</u> -----	102
<u>Козловская Л.А. Связь между личностными особенностями выпускников и характером протекания карьерного процесса</u> -----	105
<u>Калашникова О.В. Студент как субъект социально-педагогической деятельности</u>	110
<u>Косман Е.Ю. Инновационные аспекты системы обучения студентов-психологов</u> -	113
<u>Кротова В.Е. Биоритмы как фактор эффективной адаптации студентов младших курсов.</u> -----	114
<u>Кубрак Е. А. Обеспечение психологической готовности студентов дошкольных факультетов педагогических вузов к реализации задач педагогической практики средствами тренинга.</u> -----	117
<u>Кузьмина О.В. Формирование саморегуляции времени студентов в процессе профессионального обучения</u> -----	120
<u>Куличева С.С., Николаева И.А. К вопросу об успешности обучения студентов в высшем учебном заведении.</u> -----	124
<u>Курцева Н.В. Проблемы личностно-ориентированного образования в вузе.</u> -----	128
<u>Логина Е. И. Система ценностных ориентаций личности как фактор успешной нервно-психической и социально-психологической адаптации студента-первокурсника</u> -----	132
<u>Лосев К. В. Актуальность проблемы внедрения интерактивных технологий обучения в высшей школе.</u> -----	137
<u>Луковников Н.Н. Интегративные возможности психологии в формировании инновационного мышления</u> -----	142
<u>Лукьянов В.В. Оценка центральных личностных функций студентов-психологов-</u>	144
<u>Матвеева Е.С., Зыкова Ю.С. Актуальные проблемы адаптации курсантов в процессе обучения в высших военно-учебных заведениях</u> -----	148
<u>Месникович С.А. Развитие представлений о счастье в процессе преподавания психологии</u> -----	151
<u>Юсупов В.В., Кузина Р.Х., Федоткина И.В., Лопатина В.Ф., Матвеева Е.С. Проблемы отбора курсантов на должности младших командиров в военных вузах</u> -----	152
<u>Оверко М.А. Развитие профессиональной компетентности психологов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u> -----	156
<u>Озерина А.А. Статусы профессиональной идентичности студентов</u> -----	163
<u>Онищенко Е.А. Проявление панических реакций у студентов Iго курса в условиях экзаменационного стресса.</u> -----	165
<u>Пашкова А.В. Психология конструкционистской ориентации о существенных факторах конструкционистской педагогики</u> -----	170
<u>Полещук Ю.А., Матюк Т.А. Склонность к риску в системе профессионально важных качеств курсантов КИИ МЧС</u> -----	175
<u>Потрашкова У. М. Формирование профессиональной идентичности у студентов--</u>	177
<u>Рашитова А. Опыт исследования ценностных ориентаций у студентов-психологов</u>	179
<u>Рожина Л.Н. Синтез научного и художественного познания психики человека как условие развития личности в процессе преподавания психологии.</u> -----	183
<u>Семенова Е.А. Психологическая подготовка субъекта инженерного труда на этапе вузовского обучения</u> -----	187
<u>Сидорова А.А. Развитие адаптационного потенциала личности у студентов первого– второго курса факультета психологии.</u> -----	190
<u>Степанова Н.А. Толерантная позиция будущего специального психолога</u> -----	194
<u>Сюткина Л.В. «Психология делового общения» с позиции экзистенциально-гуманистического подхода к социально-психологической компетентности</u> -----	196

<u>Телятникова Г.Б. Формирование образа медицинской сестры у студентов медицинского училища в процессе профессионального обучения.</u>	199
<u>Тетеркина Ю.П. К вопросу о готовности взрослых к обучению и получению образования: психологический аспект</u>	207
<u>Токарева Н.В. Влияние группового статуса на проявление манипуляции</u>	210
<u>Трубникова Т. С. Проблема психологической подготовки студентов - будущих педагогов к педагогическому взаимодействию.</u>	212
<u>Федина Л.В. Содержание этапов формирования профессиональной педагогической позиции</u>	214
<u>Хамизова И.Х. Творческая готовность молодых специалистов к профессиональной деятельности как основной критерий качества образования.</u>	220
<u>Чапская Я. М. Особенности ценностных ориентаций студентов вуза.</u>	225
<u>Черевкова Т.Н. Петрова Ю.П. Взаимосвязь интеллектуального развития с успешностью учебно-служебной деятельности у курсантов военного вуза</u>	229
<u>Чернов А.В. Изучение особенностей, образа мира, образа жизни и психического состояния в различных группах</u>	230
<u>Чугунова Э.С. Исследование ценностных ориентаций в студенческих и профессиональных группах (Методология. Процедура исследования.)</u>	234
<u>Чумаков Н.А. Профессионально-важные качества в системе подготовки специалистов Космических войск.</u>	237
<u>Шубницына Т.В. формирования когнитивного компонента психологической культуры будущих инженеров</u>	240
<u>Шульцева Н.Г. Влияние тревожности на субъективные переживания экзаменационных испытаний у студентов.</u>	243
<u>Щербина О.А. Особенности восприятия времени в условиях музыкальной деятельности</u>	246

Раздел 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<u>Артюхова Т.Ю. Психологические аспекты обеспечения образовательного пространства в контексте понимания особенностей развития мальчиков и девочек.</u>	250
<u>Барияк И.А. Формирование психологической компетентности в профессиональной деятельности на этапе обучения в высшем учебном заведении.</u>	254
<u>Барияк И.А. Нейропсихологическая диагностика с целью определения готовности ребенка к школьному обучению</u>	257
<u>Барышева Е.В. Формирование самооценки профессионально-значимых качеств будущих учителей.</u>	258
<u>Беседина С.А. Психологическая безопасность образовательной среды: к определению понятия</u>	266
<u>Бызова С.А. PR-сопровождение деятельности психологической службы вуза.</u>	268
<u>Грачева О.Г. Психологическая ситуация профессионального самоопределения выпускников средней школы</u>	270
<u>Демидов М.А. Графология, как современный психодиагностический метод в системе образования</u>	279
<u>Захарова Е. М., Матвеева Е.С., Кондрашева М. И., Подольская И.В. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вузов мо рф в условиях реформирования системы военного образования</u>	280
<u>Игумнова Г.В. Проблемы психологического обеспечения образовательного процесса в вузе</u>	283
<u>Калугин А.М. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в процессе интеграции и дифференциации</u>	286
<u>Корзунин В. А., Юсупов В.В., Ляпустина О. В. Диагностика аддиктивного поведения у подростков</u>	288

<u>Кучеровская М.Н. Психологическое сопровождение педагогов образовательного учреждения.</u> -----	292
<u>Кириченко Е.С. Роль психологического обеспечения системы образования в условиях развития регионального информационного пространства</u> -----	294
<u>Кузнецова Г.В. Из опыта реализации психолого-педагогического проекта «Посмотри на мир глазами другого»</u> -----	298
<u>Куличева С.С., Назметдинова И.С. Барьероустойчивость как одна из составляющих психологического обеспечения успешности образовательного процесса.</u> -----	302
<u>Липина Н.В. Проблемы здоровьесбережения образовательной среды и метод его экспертной оценки</u> -----	308
<u>Ломоносова Н.С. Формирование психологической компетентности</u> -----	320
<u>Малёнов А.А. Повышение уровня рефлексии студентов в отношении практической направленности психологического образования</u> -----	322
<u>Мальцева К.Л. Аудиоинтервью как одна из технологий обучения психологии в высшей школе</u> -----	329
<u>Меркушева О.В. К вопросу о перспективе развития психологической службы в педагогическом вузе</u> -----	331
<u>Молчанова В.А. Поиск путей исследования музыкальных способностей в контексте проблемы их развития</u> -----	334
<u>Москвитин П.Н. О проблеме обучения методам профилактики наркомании в учреждениях профессионального образования</u> -----	338
<u>Назаренко В.В. Отношение к учебной деятельности первоклассников с различной степенью выраженности внутренней позиции школьника.</u> -----	339
<u>Новиков А. С. Развитие самопонимания студентов в ходе изучения психологических дисциплин</u> -----	341
<u>Петухова Л.М. Особенности арт-терапевтической работы в психологическом сопровождении школьников.</u> -----	344
<u>Попов В.А. К вопросу о процессе формирования мировоззренческой составляющей личности у курсантов высших военных учебных заведений. Значение современного информационного пространства</u> -----	346
<u>Сидоркова Л.И. Своеобразие развития гендерных межуровневых структур интегральной индивидуальности студентов медицинского вуза</u> -----	350
<u>Скитневская Л.В. Эмоциональные предпочтения в педагогическом процессе</u> -----	354
<u>Степанова Н.А., Фаллер Г.А. Тактика помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении</u> -----	356
<u>Тигаева А.А. Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников на занятиях с использованием элементов арт-терапии.</u> -----	359
<u>Тылец Н.Н. Возвращение к формальной дисциплине: теория и эксперимент.</u> -----	361
<u>Фоминых Е.К. Актуализация продуктивного личностного самоопределения субъекта образовательной деятельности как условие обеспечения его личностно-профессионального развития.</u> -----	369
<u>Цейтлин О.А. Изучение индексов агрессивности и враждебности как показателей адаптивности студентов-мигрантов</u> -----	373
<u>Шаталина М.А., Никитина Т.А. Целеполагание как профессиональная компетенция будущего специалиста в условиях изменяющейся среды</u> -----	376
<u>Янгичер Е.В. Проблема фрустрации школьников старшего подросткового возраста</u>	380

Раздел 8. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ПЕРИОДА СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ ДО СТАРОСТИ

<u>Березовская Р.А. Отношение человека к своему здоровью как фактор самосохранительного поведения</u> -----	384
---	-----

<u>Будкова Н.В.Необходимость двигательной активности лиц зрелого возраста в контексте исследований мотивационной сферы.</u> -----	389
<u>Гогиберидзе Г. М., Порядков А. Ю. Особенности развития профессиональной компетентности в период средней зрелости</u> -----	394
<u>Дауменова А.Ж. Формирование адаптивных копинг-стратегий поведения на примере больных туберкулезом легких.</u> -----	396
<u>Дашкова А.К. Влияние психологических аспектов на процесс адаптации в профессионально-образовательном пространстве вуза</u> -----	398
<u>Каверина Е.Н. Особенности психологической работы с онкологическими больными</u>	401
<u>Калашников И.Ж. Социальные условия реадaptации комбатантов</u> -----	404
<u>Карачарова Ю.А. Профессиональная успешность как фактор, влияющий на выбор направления развития в период зрелости</u> -----	407
<u>Коркина М. Е. Особенности дезадаптационных нарушений у трудоспособного населения.</u> -----	409
<u>Москвитина О.А. Содействие развитию людей пожилого возраста работниками отделений социального обслуживания на дому</u> -----	414
<u>Новожилова Ю.В. Смысловая сфера профессионала: структура, динамика и уровни организации.</u> -----	417
<u>Сердакова К.Г. Психологические особенности взаимодействия с людьми позднего возраста: прикладной аспект.</u> -----	421
<u>Шляпникова И.А. Уровень образования и включенность в сферу обучения как факторы развития личности в период средней зрелости</u> -----	425
<u>Информация об авторах</u> -----	434

эта технология обеспечивает возможность трансформации адаптивной стратегии мышления в стратегию рефлексивного профессионального мышления. Во время таких занятий основным направлением работы со студентами является развитие интегральных характеристик (направленность, компетентность, гибкость), которые составляют личностное основание успешной самореализации в современном мире, самоосознание себя как специалиста, а также систему проектирования собственной стратегии развития.

Основной проблемой внедрения технологий, в основе которых лежит системно-мыслительный подход, в учебный процесс является отсутствие готовности преподавателей к таким формам работы. Тренинговые формы обычно воспринимаются преподавателями только как игровые формы, причем не учитывается, а часто не осознается их методическая и дидактическая задачи. Работа ведется по принципу «было интересно», а ответ на вопрос «на какой результат работали» остается часто не уясненным ни студентами, ни преподавателем. Следовательно, возникает необходимость организации подготовки самих преподавателей к использованию новых технологий, обеспечивающих компетентный подход в образовании.

Создание социально-психологических условий формирования профессионального мышления будущего менеджера обеспечивается такой социально-учебной ситуацией, которая бы отвечала современным требованиям к компетентности профессионального менеджера. Основной составляющей таких условий являются активные формы направленные на формирование рефлексивного мышления.

Литература

1. Кашапов М.М. Формирование творческого мышления профессионала как основной вектор инновационных технологий // Ярославский психологический вестник. – 2006. – Выпуск 18. – С. 168 – 174.

2. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хохловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Изд.дом, 1987. – 328 с.

Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования

Проблема готовности человека к деятельности рассматривалась в отечественной психологии, начиная с 1950-60 гг. Таким образом, сама проблема психологической готовности не нова для психологической науки. Однако, как показал обзор теоретических источников, в том числе и недавних публикаций по данной проблеме, даже сам феномен психологической готовности понимается исследователями весьма различно, его однозначное понимание отсутствует.

Феномен психологической готовности к профессиональной деятельности чаще рассматриваются в рамках изучения профессионального становления [14; 11], профессионального самоопределения [13; 1], профессиональной идентичности [16].

Так, например, Ю.П. Поварёнков пишет, «что в ходе профессионального обучения как особой формы социального регулирования и сопровождения профессионализации личности происходит качественный скачок в развитии человека – он становится профессионалом, у него формируется системное качество «готовность к профессиональной деятельности», формируется структура профессионально важных качеств и система профессиональной деятельности» [11, с.38].

В возрастной психологии период поступления в вуз, которое влечёт за собой смену социальной роли личности, её социального окружения и жизненного уклада, называется периодом перехода. Проблемы перехода исследуются в подходах, где ключевыми понятиями

являются такие, как, например, «жизненные задачи» [Cantor&Kihlstrom, 1987, 1989; Zinkel&Cantor, 1990; по 12,с.63]. Жизненные задачи – это сознательно принимаемые цели, которые индивид ставит себе в определённые моменты жизни.

Они представляют собой важные, аффективно переживаемые, лично значимые интересы (concerns), которые определяют усилия личности по самореализации; они определяют надежды и мечты индивида, связанные с его личной историей и тем, как он смотрит на окружающий его мир [по 12, с.63].

Термин «жизненные задачи» (life tasks) сопоставим с понятиями целей (goals), личного плана (personal plans). Все эти целеобразующие конструкты могут осознаваться индивидом на разных уровнях абстракции (от плана успешно справиться с семестровой контрольной до задач построения собственной жизни на большую перспективу).

Особенно интересны случаи, когда жизненная ситуация меняется и, как предполагает К.Н.Поливанова, может трансформировать жизненную задачу. В подобной ситуации жизненные задачи актуализируются для индивида с большей лёгкостью [Cantor&Kihlstrom, 1987, 1989; по 12, с.63]. Во время перехода люди в большей степени склонны осознанно относиться к себе и своему месту в мире, склонны пересматривать свои жизненные задачи.

Например, в упомянутой работе (Zinkel&Cantor, 1990) предметом исследования был переход от старшей школы к высшей. Он, как правило, связан и с объективным обособлением от семьи. Основное предположение исследования было связано с термином «значимый контекст». Было показано, что исходное отношение к ситуации перехода может быть различным, и это различие определяет субъективную и объективную успешность происходящей трансформации.

Так, придание глубокого смысла самому факту начала самостоятельной жизни, постановка задачи приобретения независимости в самом широком смысле этого слова, то есть понимание ситуации перехода как переломной для всего хода личной истории приводит к более продуктивному проживанию критического периода. Если же жизненные задачи, которые ставит перед собой личность в момент перехода, сужены до сугубо практических (например, научиться самостоятельно распоряжаться своим бюджетом) – успешность перехода снижается (ниже оказываются академическая успеваемость, удовлетворённость социальными контактами и т.п.) [12, с.64].

Стадия профессиональной подготовки характеризуется, по мнению некоторых современных авторов, наличием кризисов профессионального становления личности [6; 15].

Вопрос о хронологических рамках данного кризиса до сих пор остаётся дискуссионным. Так, например, Э.Ф.Зеер выделяет данный кризис на начальном и завершающем этапах профессионального образования, а В.К.Шабельниковым данное явление рассматривается как «кризис третьего курса».

Кроме того, важной является разница в понимании содержания кризиса. Если первым автором акцент делается на ревизии и коррекции профессионального выбора, то второй фиксирует, что примерно во время обучения на третьем курсе происходит включение студента в реальные профессиональные отношения, и определяется его личное место в избранной профессии [6; 15].

Согласно Э.Ф.Зееру, кризис профессионального выбора характеризуется тем, что на этой стадии многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учёбе. Как отмечает автор, за редким исключением этот кризис преодолевается сменой учебной мотивации на социально-профессиональную. Усиливающаяся из года в год

профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность [6, с.196].

Несмотря на отмеченный Э.Ф.Зеером вялотекущий характер этого кризиса (кризис, по его мнению, не доходит до критической фазы, когда неизбежен конфликт), автор выделяет его в самостоятельный нормативный кризис профессионального становления личности. Это объясняется тем, что данный период характеризуется изменением социальной ситуации развития и перестройкой ведущей учебно-познавательной деятельности в профессионально ориентированную (там же).

Возможными вариантами преодоления кризиса профессионального выбора являются, по Э.Ф.Зееру, такие способы как активизация учебно-познавательной деятельности, смена профессиональной деятельности, коррекция выбора профессии [6, с.200].

Начальный и завершающий этапы профессионального образования характеризуется различиями в представлениях о профессии и мотивах выбора профессии.

В.Д.Брагина в своей работе о влиянии представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение считает, что представления о профессии являются тем узловым звеном, в котором соприкасаются профессиональные, личностные и социальные аспекты профессионального самоопределения [2].

В профессиональном плане речь идёт о знании субъектом содержания работы, условий труда, требований, предъявляемых профессией к человеку. В личностном – об ориентации на собственные возможности и способности и их совершенствование. В социальном – об осведомлённости субъекта о таких аспектах профессии, как общественная значимость её, зарплата, перспективы профессиональных и социально-экономических условий работы, объективная потребность в специалистах выбранной профессии.

В самом общем виде регулятивная функция представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения выступает в трёх аспектах: когнитивном (знаю и соответственно оцениваю), эмоциональном (нравится, не нравится) и поведенческом (намерен выбрать, выбрал и в дальнейшем предполагаю работать в избранной профессии) (там же).

В.В.Овсянниковой предпринята попытка выявить и описать динамику изменения представлений о своей профессии, начиная с новичка и заканчивая профессионалом. На основе исследований были сделаны выводы о том, что представления формирующегося профессионала о его профессии претерпевают существенные преобразования по мере реального приобщения к ней.

Были выделены следующие тенденции в динамике представлений: от осознания общечеловеческого смысла деятельности к подчёркиванию основных операционально-технических её сторон; от романтически-приподнятого осмысления профессии – к концентрации на узко технологической её стороне; от неточных, несущественных представлений ко всё более точным и обобщённым [9].

Так, по данным социально-психологических исследований Л.А.Емельяновой [5, с.106-107] преобладающими мотивами выбора такой профессии, как менеджер оказались внешние, социально обусловленные мотивы (зарождающиеся в стране рыночные отношения, престижность профессии, возможность трудоустройства). Правда, как отмечает автор, среди них на втором месте стоит внутренний, личностный мотив – возможность самосовершенствования, личностного роста, развития, - на его основе студент учится с полной отдачей, без какого-либо внешнего давления, что способствует повышению его удовлетворённости процессом профессиональной подготовки, а также формированию у него социально-психологической готовности к управленческой деятельности.

Также Л.А. Емельяновой были изучены представления студентов разных курсов менеджерских специальностей о содержании их будущей профессиональной деятельности. Оказалось, что 30% студентов из всего числа опрошенных имеет смутное представление о профессиональной деятельности менеджера. Более осведомлены о своей профессии студенты IV-V курсов (79%), поскольку обучение на этих курсах приближено к будущей специальности, тогда как студенты I и II курсов в основном изучают общеобразовательные дисциплины [5, с.107].

Таким образом, если на начальном этапе профессионального образования мы можем говорить лишь о том, что появляются предпосылки готовности к профессиональной деятельности, то именно «на этапе идентификации – завершающем этапе профессионального образования – важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности» [6, с.108].

Психологические критерии успешного прохождения этого этапа — отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации. *Профессиональная самопрезентация* — способность производить хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу. Определяется высокой самооценкой, уверенностью в себе, чувством личного контроля, низкой социальной тревожностью [6, с.109].

Готовность студента-выпускника – это существенная предпосылка эффективности его деятельности после окончания вуза, которая помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий (там же).

Готовность здесь выступает в виде психического состояния, которое характеризует возможности студента решать в условиях вуза задачи, близкие к реальным задачам профессиональной деятельности. Формирование состояния готовности определяется пониманием задач предстоящей деятельности, осознанием ответственности, желанием добиться успеха и т.д. [10, с. 81].

Развитие готовности начинается с осведомлённости о предстоящей деятельности, далее идёт приобретение необходимых знаний, умений и навыков, способности их реализовать в конкретных условиях реальной деятельности, положительного отношения к избранной разновидности деятельности, повышение требовательности к себе, самокритичности и т.д. Заканчивается этот процесс тем, что готовность, пройдя несколько уровней, становится устойчивым личностным качеством [10, с. 82].

Показателями этих уровней в вузе являются изменения, степень выраженности, сформированности её основных компонентов, и, прежде всего, такой общий показатель, как возможность успешно выполнять реальные профессиональные задачи (там же).

Для того, чтобы детально рассмотреть феномен готовности к профессиональной деятельности на разных этапах профессионального образования, обратимся к современным исследованиям по проблеме на примере психологической готовности к управленческой деятельности.

Так, в своём исследовании С.С.Ильин [7] сопоставил выраженность когнитивных, динамических и личностных составляющих психологической готовности к управленческой деятельности у сложившихся специалистов (у него это молодые профессионалы со стажем работы в системе управления не более 10 лет) и начинающих карьеру специалистов (на стадии обучения, то есть студентов).

Результаты работы показывают, что более устойчивы к фрустрационным воздействиям оказались сложившиеся профессионалы. Так, у них практически отсутствуют экстрапунитивные реакции, то есть им несвойственны

агрессивность, конфликтность, поиски вины во внешних обстоятельствах и других людях. Среди личностных компонентов готовности следует также выделить мотивационную готовность, эмоциональную устойчивость, умение не фиксироваться на преградах к достижению целей, активность. [7, с. 104].

Особенности индивидуальности студентов-менеджеров исследовались и в недавней работе Н.И.Иоголевич [8], которая выявила структуру интегральной индивидуальности студентов-первокурсников и студентов-старшекурсников менеджерских специальностей.

Автором было выделено три фактора — высокая скорость и активность в общении, низкий самоконтроль поведения, стремление реализовать себя в профессиональной сфере — у первокурсников и адаптивная активность, стремление реализовать себя, ответственное отношение к жизни, работе — у старшекурсников. Структура индивидуальности студентов-менеджеров на заключительном этапе получения высшего профессионального образования представлена симптомо-комплексом качеств, более гармонично дополняющих друг друга и соответствующих будущей профессиональной деятельности, по сравнению со структурой их индивидуальности в начале обучения [8, с.97].

Кроме того, индивидуальность менеджеров на заключительном этапе обучения содержит характеристики, связанные с субъектной активностью [3], то есть активностью, развиваемой самим субъектом, им самим организуемой и контролируемой (реализация себя и контроль над событиями собственной жизни). В то же время динамические характеристики этой активности говорят о подчиненности установленной норме.

Особенности индивидуальности студентов-менеджеров на заключительном этапе обучения связаны со стереотипным подходом к решению интеллектуальных и социальных задач и принятием ответственности за события своей жизни [8,с.106].

В своём исследовании психологической готовности студентов-менеджеров к работе по профессии [4] мы получили такие результаты: студенты старших и младших курсов с опытом работы в-целом отличаются от студентов без опыта работы по более высокому уровню успеваемости, по уровню экстраверсии. От студентов младших курсов без опыта работы их отличает также большая ориентация на функцию принятия решений. Им более свойственны решительность, осмотрительность, умение принимать решение без особых волнений. Они планируют свою деятельность и более ориентированы на результат.

Психологически подготовленные студенты, успешно применяющие знания при решении управленческих задач (результаты которых по нашей видеометодике значимо коррелируют с экспертами по обоим эпизодам фильмов), характеризуются достаточно высоким уровнем успеваемости и отличаются от других по способу выражения личной позиции в отношениях с людьми: они более ориентированы на психологический климат и взаимоотношения в коллективе.

Такие компоненты психологической готовности, как ориентация на психологический климат, экстраверсия и ориентация на функцию принятия решений предсказывают психологическую готовность к работе по профессии студентов-менеджеров более чем в 85,5% случаев.

Однако, как показало наше исследование, ни один диагностический метод в отдельности и даже отдельные тестовые показатели не очень валидны для предикции психологической готовности к управленческой деятельности, потому более плодотворным является комплексное применение тестовых методик и использование более содержательных показателей. Таким содержательным показателем психологической готовности к работе по профессии студентов-менеджеров является, по-нашему мнению, возможность применения знаний при постановке и решении задач, специфичных для данной профессии — умение «видеть» даже в скрытой, неявной форме приёмы управленческой деятельности.

Информация об авторах

- Авдиенко Г.Ю.** кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии развития и образования, Ленинградский государственный университет им.А.С. Пушкина
- Андреев И.Т.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Артюхова Т.Ю.** кандидат психологических наук, доцент, Лесосибирский педагогический институт
- Бариляк И.А.** кандидат психологических наук, Тверской филиал Московского университета МВД РФ
- Барышева Е.В.** кандидат психологических наук, доцент, Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М.А. Шолохова Покровский Филиал (отделение г. Сергиев Посад)
- Басова А.А.** соискатель, Курский государственный университет
- Березовская Р.А.** кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет
- Беседина С.А.** педагог-психолог, Волжский институт экономики, педагогики и права
- Бобро Н. В.** старший преподаватель, Челябинский государственный педагогический университет
- Бойко Е.А.** кандидат психологических наук, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Брусенцева О. С.** студент 1 курс магистратуры, Нижнетагильская Социально-Педагогическая Академия
- Будкова Н.В.** аспирант, Московский институт экономики, политики и права
- Буенок А.Г.** соискатель, Санкт-Петербургский Государственный Университет
- Бызова С.А.** студент, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
- Ворогова Л.В.** студент 5 курс, Современная Гуманитарная Академия (Хабаровск)
- Глазырина Л.Г.** соискатель, Волгоградский государственный педагогический университет
- Гогиберидзе Г. М.** аспирант, Московский государственный университет
- Головешкин И.Д.** ассистент, заместитель декана по воспитательной работе, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Горбань Г.А.** кандидат психологических наук, доцент, Классический приватный университет (г. Запорожье)
- Горлова Н.В.** Сибирский федеральный университет
- Грачева О.Г.** кандидат социологических наук, Институт социального образования (филиал) Российского государственного социального университета в г. Саратове
- Грехова. И.П.** кандидат психологических наук, доцент, Сургутский государственный университет ХМАО – Югры

- Гущина Л.Ю.** кандидат психологических наук, Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова
- Данилова С.В.** аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г.Екатеринбург)
- Дауменова А. .Ж.** аспирант, Нижегородский государственный педагогический университет им. Горького
- Дашкова А.К.** психолог кафедры валеологии, Сибирский федеральный университет
- Демидов М.А.** студент 5 курс, Гуманитарный Университет г.Екатеринбург
- Демьянович О.В.** кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы
- Денисова Е.М.** соискатель, Волгоградский государственный педагогический университет институт художественного образования
- Донцова М.В.** старший преподаватель, Московский психолого-социальный институт
- Дьяченко Е.А.** аспирант 3 курс, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Еремин А.С.** Самарский государственный технический университет
- Захарова Е. М.**
Зиборова П.А.
- Зеер Э.Ф.** доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой психологии профессионального развития, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г.Екатеринбург)
- Золотова О.П.** кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет
- Зоткина Е.А.** аспирант 3 курс, Психологический институт РАО
Зыкова Ю.С. Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Иванова Н.В.** кандидат психологических наук, доцент, Курский государственный университет
- Игумнова Г.В.** Кандидат педагогических наук, практический психолог, доцент, Межрегиональный открытый социальный институт (Республика Марий Эл)
- Каверина Е.Н.** магистрант, Волгоградский государственный университет
- Калашников И.Ж.** кандидат психологических наук, доцент, Нижнетагильская Государственная социально-педагогическая академия
- Калашникова О.В.** кандидат психологических наук, доцент, Нижнетагильская Государственная социально-педагогическая академия
- Калугин А.М.**
Карачарова Ю.А. соискатель, Тверской государственный университет

- Киреева З.А.** кандидат психологических наук, Курганский государственный университет
- Кириченко Е.С.** аспирант 4 год, Алтайская государственная педагогическая академия
- Козловская Л.А.** Кубанский государственный университет
- Кондрашева М. И.**
Корзунин В. А. Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Коркина М. Е.** студент 3 курс, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия_
- Косман Е.Ю.** кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, Санкт-Петербургский институт управления и права
- Кротова В.Е.** студент 3 курс, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
- Кубрак Е. А.** кандидат педагогических наук, преподаватель, Кубанский государственный университет
- Кузина Р.Х.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Кузнецова Г.В.** педагог-психолог СОШ№6 г. Луга
- Кузьмина О.В.** кандидат психологических наук, доцент, Уральский гуманитарный институт
- Куличева С.С.** кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет
- Куличева С.С.** кандидат психологических наук, Астраханский государственный университет
- Курцева Н.В.** доктор педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет
- Кучеровская М.Н.** аспирант, АППО СПб
- Липина Н.В.** кандидат психологических наук, Самарский филиал ГОУ ВПО «Московский Городской педагогический университет»
- Логинова Е. И.** аспирант, Санкт-Петербургский Государственный Университет
- Ломоносова Н.С.** кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии менеджмента и социальной работы, Санкт-Петербургский институт управления и права
- Лопатина В.Ф.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Лосев К. В.** кандидат психологических наук, доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Луковников Н.Н.** кандидат психологических наук, доцент, Тверской филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики
- Лукьянов В.В.** доктормедицинских наук, доцент, Курский государственный университет
- Ляпустина О. В.** Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

- Малёнов А.А.** зав. психологической лабораторией, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
- Мальцева К.Л.** аспирант, РГПУ им. А.И. Герцена
Матвеева Е.С. Студент 5 курса, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Матюк Т.А.** студент 5 курс, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
- Меркушева О.В.** студент, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. Институт психолого-педагогического образования
- Месникович С.А.** кандидат психологических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка
- Молчанова В.А.**
Москвитин П.Н. кандидат медицинских наук, доцент, ГОУ ДПО НГИУВ
Москвитина О.А. кандидат психологических наук, Психологический институт РАО
- Набиулина Т.С.** психолог, Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова
- Назаренко В.В.**
Назметдинова И.С. кандидат педагогических наук, Астраханский государственный университет
- Никитина Т.А.** кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей и прикладной психологии, Самарский Муниципальный Институт Управления
- Николаева И.А.** Астраханский государственный университет
Новиков А. С. кандидат психологических наук, Московский городской психолого-педагогический университет
- Новожилова Ю.В.** кандидат психологических наук, Амурский Государственный университет
- Оверко М.А.** Ставропольский государственный педагогический институт
- Озерина А.А.** аспирант, старший преподаватель, Волгоградский государственный университет
- Онищенко Е.А.** студент 4 курс, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Осипова А.В.**
- Пашкова А.В.** кандидат психологических наук, Волго-Вятская академия государственной службы
- Петрова Ю.П.** Студент 5 курса, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Петухова Л.М.** кандидат психологических наук, Московский педагогический государственный университет
- Подольская И.В.** Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Полещук Ю.А.	кандидат психологических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка
Попов В.А.	младший научный сотрудник, Михайловская военная артиллерийская академия
Порядков А. Ю.	аспирант, Московский государственный университет
Потрашкова У. М.	1 курс магистратуры, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
Рашитова А.Ф.	студент 3 курс, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Рожина Л.Н.	доктор психологических наук, профессор, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Семенова Е.А.	кандидат психологических наук, доцент, Иркутский государственный технический университет
Сердакова К.Г.	кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории экопсихологии развития Психологического института РАО
Сидорков Л.И.	аспирант, Уральский гуманитарный институт
Сидорова А.А.	аспирант 1 курс, енинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Скитневская Л.В.	Нижегородский Государственный Педагогический Университет
Степанова Н.А.	Институт профессиональных инноваций (г.Тула)
Степанова Н.А.	кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Сюткина Л.В.	соискатель, Удмуртский государственный университет
Телятникова Г.Б.	Медицинское училище ПГУПС (Санкт-Петербург)
Тетеркина Ю.П.	аспирант, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г.Екатеринбург)
Тигаева А.А.	студент 5 курс, Курганский Государственный университет
Тимофеева М.Ю.	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
Токарева Н.В.	студент 5 курса, Новосибирский государственный университет экономики и управления
Трубникова Т. С.	Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В. П. Астафьева
Тылец Н.Н.	соискатель, СПбГУ
Умерова З.Т.	аспирант, Астраханский государственный университет

- Фаллер Г.А.** кандидат педагогических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
- Федина Л.В.** кандидат психологических наук, Тюменский государственный университет
- Федоткина И.В.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Фоминых Е.К.** кандидат психологических наук, доцент, Казанский Государственный Университет имени Ульянова-Ленина
- Хамизова И.Х.** аспирант, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова
- Цейтлин О.А.** соискатель, Московский Психолого-Социальный Институт
- Чапская Я. М.** ассистент, Белгородский государственный университет
- Черевкова Т.Н.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, специалист кафедры авиационной и космической медицины
- Чернов А.В.** студент 5 курс, Казанский государственный университет им. Ульянова-Ленина
- Чугунова Э.С.** доктор психологических наук, профессор, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
- Чумаков Н.А.** кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского
- Шаталина М.А.** ст. преподаватель, Самарский Филиал ГОУ ВПО «Московский Городской Педагогический Университет»
- Шляпникова И.А.** ассистент, Южно-Уральский государственный университет
- Шубницына Т.В.** кандидат психологических наук, доцент, Вятский государственный университет
- Шульцева Н.Г.** студент 1 курс магистратуры, Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия
- Щербина О.А.** студент 4 курс, Криворожский государственный педагогический университет
- Юсупов В.В.** Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург
- Янгичер Е.В.** аспирант, Московский государственный областной университет

**Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина**

*V международная
научно-практическая конференция
молодых ученых*

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

19-20 ноября 2009г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. Фундаментальные проблемы психологии
2. Психология развития современного человека.
3. Проблемы психологии обучения.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности современных специалистов.
5. Человек и общество: психологические аспекты взаимодействия.
6. Современные исследования клинической психологии.
7. Психология деятельности в особых условиях (психология экстремальной деятельности, военная психология).
8. Психологические проблемы адаптации.

К участию в конференции приглашаются преподаватели и научные сотрудники в возрасте до 35 лет, аспиранты и соискатели, а также студенты старших курсов психологических факультетов вузов. Более подробно с информацией о предстоящей конференции можно ознакомиться на сайте факультета психологии: www.psy-lgu.spb.ru дополнительную информацию можно также узнать по электронной почте: konf@psy-lgu.spb.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

сборник материалов всероссийской с международным участием
конференции

Все материалы изложены в авторской редакции

Том 2

Макет и оформление:
Ермакова Е.С., Пинчук Д.В., Пинчук О.А.,
Сидорова А.А, Хямяляйнен В.И.

Отпечатано в типографии
рекламно-полиграфического комплекса "АЙСИНГ"
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит.А
Тел/факс (812)327-05-12 www.icing.ru

Тираж 200 экз. Заказ № 95